



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

FLORES SALAZAR, Mayra Fiorella

ASESORES:

Mg. OLIVAS UGARTE, Lincol Orlando

Mg. CHERO BAILLON, Elizabeth Sonia

LINEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA

Lima – Perú

2018



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02

Versión : 09

Fecha : 23-03-2018

Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a) Carranza Espinoza, Carmen del Pilar

cuyo título es:

Riesgo suicida y prevención en adolescentes víctimas
de violencia psicológica del nivel secundario de dos
instituciones educativas públicas de la Oroya 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número)

Tres (letras).

Lima Norte, 02 de octubre del 2018.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

Dedicatoria

Con mucho cariño dedico esta tesis a toda mi familia y personas especiales que, de una u otra manera, siempre estuvieron a mi lado, en especial a mis padres Alberto Flores, Miluska Salazar y mi abuelita Petronila, ya que con sus cálidas palabras siempre me han motivado para seguir adelante y me inspiran para ser una gran persona.

Agradecimiento

Al Señor Jesús mi Dios todo poderoso por permitirme gozar de salud, a mis padres por siempre motivarme a seguir adelante, a mis profesores de la Universidad César Vallejo, que me acompañaron durante toda la carrera compartiendo sus sabidurías y me orientaron para ser cada día una mejor profesional.


Declaración de autenticidad

Yo, Mayra Fiorella Flores Salazar, con DNI 47538261, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao-2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de Septiembre de 2018



Mayra Fiorella flores Salazar
DNI: 47538261

V

V

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018”, cuyo objetivo fundamental es establecer la relación existente entre ambas variables de estudio.

La presente investigación está comprendida por seis capítulos: introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Autora
Flores Salazar Mayra Fiorella

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de 1ro a 5to de nivel secundario de dos instituciones públicas y dos instituciones privadas de la provincia del callao. La muestra fue de 284 estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron; la escala APGAR familiar de Gabriel Smilkstein (1978), adaptado a nuestro medio por Castilla et al., (2015) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992), adaptado por Matalinares et al, (2012). La investigación fue de tipo no experimental de corte transversal, nivel correlacional y de tipo básica. Para los resultados se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, obteniendo que la distribución es no paramétrica, por lo cual, para el resultado de la hipótesis, se trabajó con el Coeficiente de Correlación de Spearman. Obteniendo como resultados que existe una relación inversa entre funcionalidad familiar y agresividad. Concluyendo de esta manera, que los estudiantes que muestran un nivel mayor de funcionalidad familiar presentaran menores índices de conductas agresivas.

Palabra clave: Funcionalidad familiar, agresividad, estudiantes de educación secundaria

Abstract

The general objective of this research was to establish the relationship between family functionality and aggressiveness in students from 1st to 5th grade at the secondary level of two public institutions and two private institutions in the province of Callao. The population was confirmed by 1093 students of both sex, whose ages oscillate between 12 to 18 years, with a sample of 284 students. The data collection instruments that were used were; the family APGAR scale by Gabriel Smilkstein (1978), adapted to our environment by Castilla et al., (2015) and the Buss and Perry Questionnaire on Aggressiveness (1992), adapted by Matalinares, et al., (2012). The investigation was non-experimental type of cross section, correlation level and basic type.

For the results, the Kolmogorov-Smirnov normality test was used, obtaining that the distribution is non-parametric, so for the result of the hypothesis, we worked with Spearman's Correlation Coefficient. Obtaining as results that there is an inverse relationship between family functionality and aggressiveness. Concluding in this way, that students who show a higher level of family functionality will have lower rates of aggressive behavior.

Keyword: family functionality, aggressiveness, high school students.

Índice

Páginas del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaración de autenticidad	V
Presentación	VI
Resumen	VII
Abstract	VIII
. INTRODUCCION	12
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Trabajos previos	22
1.3. Teorías relacionadas al tema	27
1.4. Definicion	35
1.5. Formulación del problema	35
1.6 Justificación	36
1.7. Hipótesis	37
1.8. Objetivos	
I. MÉTODO	39
2.1. Diseño de la investigación	39
2.1.1. Nivel de investigación	39
2.1.2. Tipo de investigación	39
2.2. Variable , operacionalización de la variable	40
2.3. Población y muestra	41
2.3.1. Población	41
2.3.2. Muestra	41
2.3.3. Muestre	42
2.4 técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	42
2.4.1. Técnica	43
2.4.2. Instrumentos	46
2.5. Método de análisis de datos	47
2.6. Aspectos éticos	48

III.	RESULTADOS	54
IV.	DISCUSIÓN	59
V.	CONCLUSIONES	61
VI.	RECOMENDACIONES	63
VII.	REFERENCIAS	
	Anexos	68
	Anexo1: Instrumentos	72
	Anexo2: Autorización del uso de las pruebas	74
	Anexo 3: Resultados del piloto	78
	Anexo4: Cartas de presentación	84
	Anexo5: Autorizaciones de las instituciones	88
	Anexo6: Consentimiento	89
	Anexo7: Criterio de jueces	94
	Anexo8: Matriz de consistencia	99
	Anexo9: Autorización de publicación de la tesis	100
	anexo10: Formulario de publicación de la tesis	101
	Anexo11: Acta de Aprobación de originalidad de tesis	102
	Anexo12: Turnitin	103
	Anexo13: Hoja de autorización	

Índice de tabla

Tabla 1: Descripción de los niveles de la funcionalidad familiar	48
Tabla 2: Descripción de los niveles de agresividad.	48
Tabla 3: Relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad.	49
Tabla 4: Relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad física	49
Tabla 5: Relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad verbal.	49
Tabla 6: Relación entre la funcionalidad familiar y la ira	50
Tabla7: Relación entre la funcionalidad familiar y la hostilidad	50
Tabla8: Diferencias significativas de variable de agresividad según el sexo	50
Tabla 9: Diferencias significativas de variable de agresividad según el sexo	51
Tabla10: comparación de la funcionalidad familiar según la gestión de la institución	51
Tabla11: Diferencias de la agresividad según la gestión de la institución	52
Tabla12: Confiabilidad del Cuestionario de Buss y Perry: Agresividad	72
Tabla13: Confiabilidad de apgar	72
Tabla14: Análisis de homogeneidad	72
Tabla14: Prueba de normlidad	73
Tabla16: V de Aiken de agresividad	78
Tabla17: V de Aiken de funcionalidad familiar	79
Tabla18: Matriz de consistencia	85

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En el año 2016, la Organización Mundial de la Salud (OMS) indicó que alrededor de 200, 000 homicidios son perpetrados cada año. Dicho organismo señaló también que el 83% de las víctimas fueron varones cuyas edades oscilan de 10 a 29 años de edad en un margen alarmantemente joven. Mientras que en el número de victimarios también priman varones, pero sin un margen de edad delimitado. Queda evidenciado entonces que tanto afectados como afectados son en su mayoría varones, aunque muchísimas mujeres se encuentren envueltas en la problemática. La OMS cataloga a los homicidios, que vienen a ser la culminación de una enseñanza arraigada en la violencia, como la cuarta causa de muerte en el mundo. Causa que se ha visto potenciada ante la inclemencia del tiempo y las malas prácticas de las autoridades al momento de realizar campañas de concientización y prevención.

De este estado violento se desprende como factor causal primario la agresividad, variable ampliamente reconocida por el común de las personas como una problemática que trasciende la convivencia en los lugares públicos para cimentar en la familia una mala funcionalidad y fragmentar sus miembros, retroalimentando de esta manera el inacabable círculo que reduce a los seres humanos a meras cifras en los estudios estadísticos publicados cada año por organizaciones como la antes mencionada.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2008), en el Perú, el 52.5% de los padres de familia utilizan la agresión física y/o psicológica como método de instrucción. Los padres comprenden determinados actos violentos como reforzadores que acompañan ideas, ayudando a que estas modifiquen “para bien” la conducta de sus hijos. Otro es el caso en que las acciones violentas son abordadas como castigos, evitando la reiteración de determinadas conductas. En ambas situaciones la eficacia del sistema de crianza es debatible, pues engendra secuelas tangibles desde el primer momento. Los menores presentan conductas agresivas, así como la necesidad de pertenecer a círculos sociales con similares características.

El Estudio Mundial de la Violencia Infantil elaborado en el 2007 por las Naciones Unidas (ONU) exhibe una cifra alarmante, pero que se concatena con la anterior mencionada: el 49% de los adolescentes reciben diversos tipos de maltrato por parte de sus padres. Los niños que crecen bajo este sistema de valores perciben la agresividad como un elemento necesario en la crianza, generando altas posibilidades de educar en el futuro a sus hijos bajo el mismo régimen. En estas situaciones la agresividad de los padres se refleja en los hijos, quienes anteponen sus voluntades (tantas veces acalladas por las reprimendas paternas) ante cualquier atisbo de diálogo. La circularidad que generan las conductas agresivas radica en la reincidencia de situaciones de corte castrante y autoritario.

Asimismo, en el año 2013, el Ministerio de Educación (Minedu) menciona que existe un aumento en el número de denuncias por agresión. Decenas de casos han requerido la intervención inmediata del Minedu, dado que los casos de violencia originados por conductas agresivas mal detectadas en las escuelas merman el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y van desde acoso escolar hasta suicidios.

Aterrizando en un contexto mejor delimitado, las resquebrajaduras que evidencian la fragilidad de una sociedad como la peruana pueden estudiarse mejor en cuanto se toma como punto de partida la agresividad, ya que esta reordena las prioridades de los integrantes de la sociedad, colocando sus intereses personales primarios delante de la posibilidad de dialogar para alcanzar un acuerdo. En ese sentido, la agresividad o la predisposición a ella compone un mosaico de situaciones que habrán de conducir el accionar de las personas hacia una mala coexistencia en familia y sociedad.

Para un correcto análisis de esta problemática es menester delimitar la mirada, en primera instancia, al núcleo social por excelencia: la familia. Dicho núcleo deviene en múltiples ramificaciones sobre las que se extiende cualquier sociedad moderna, de manera que muchas de sus falencias encuentran su origen en el seno familiar. Los miembros de la familia constituyen el primer motor de la educación para cualquier ciudadano, desempeñándose como figuras de autoridad y modelos de conducta. La encrucijada que atañe la elaboración de este trabajo académico parte de la carencia de confianza, comunicación y afecto en el entorno familiar.

Enfocar la atención en las carencias del hogar evidencia diversos conflictos, así como en muchos casos una búsqueda del equilibrio perdido. Es así como surge un estado de disfuncionalidad en la familia, el cual se guía por un trastocamiento en el sistema de valores y principios recomendados para un adecuado entorno de crecimiento. Existen múltiples variantes que incrementan las posibilidades de una mala convivencia familiar, como es el caso de la falta de madurez en los padres debido a una posible dependencia emocional, u otras dificultades (Rocha, 2013).

Hablar de la familia en función de la sociedad consiste en estudiar el presente con intenciones de componer un futuro más asequible. Y hablar del futuro, por defecto, recae sobre los hombros de la juventud. La frecuencia con que se observan adolescentes desempeñando comportamientos agresivos en diversas áreas de su entorno como la comunidad, la escuela o la familia misma ha resonado en los medios de comunicación. Pero el simple conocimiento de estos actos no basta para frenar tal desequilibrio en la sociedad, dado que la comprensión de la problemática sin un debido planteamiento de soluciones solo contribuye a avivar una cultura ceñida por el temor y la desconfianza.

El quebrantamiento de las normas de conducta debería representar una excepción penalizada. Lastimosamente la frecuencia e intensidad con la que estos actos son cometidos perfora la opinión pública, convirtiendo la violencia en parte del día a día de la sociedad peruana. Casos como el observado en el quinto juzgado de familia en el año 2013 se han vuelto una funesta constante: adolescente de quince años es encontrado culpable por causar lesiones graves a su compañero en la institución Newton, ubicada en la provincia del Callao.

Informes de la Policía Nacional del Perú (PNP, 2015) permiten construir una estadística sobre los lugares más violentos, tomando en cuenta el número de denuncias por agresividad y la gravedad de las mismas. La provincia del Callao es considerada una de las más violentas, y los principales focos de agresión se encuentran en las zonas de Castilla, Corongo, Gambeta, Los Barracones, etc. Muchas de estas zonas son víctimas del surgimiento de bandas criminales, las cuales retroalimentan el eterno y lamentable círculo de la violencia en la provincia constitucional.

Frente a lo expuesto, el presente trabajo académico plantea explorar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la agresividad como primer gestor de actos violentos en estudiantes del 1er a 5to año de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas Callao, a fin de desglosar dicha relación para determinar qué aspectos de la disfuncionalidad influyen de manera más severa en la formación de jóvenes violentos.

1.2. Trabajos previos

Internacionales

Sarabia (2017) realizó una investigación sobre el funcionamiento familiar y la hostilidad investigación con el objetivo de determinar la relación de la funcionalidad familiar con la hostilidad en adolescentes, teniendo como muestra a 64 adolescentes cuyas edades oscilan entre 12 a 16 años de edad de la fundación proyecto salesiano en la ciudad de abanto- Ecuador teniendo como criterio de exclusión a los adolescentes que no cumplan con la edad establecida, a los que no van consecutivamente a las terapias en la fundación y adolescentes que se encuentran detenidos por asuntos legales, los instrumentos utilizados para esta investigación fueron el cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL), para medir la variable de funcionalidad familiar en los adolescentes, así mismo se utilizó el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry sabiendo que uno de sus componente es la hostilidad. El estudio fue de tipo correlacional, ya que tiene como objetivo poder conocer la relación o grado de asociación que existe entre ambas variables de estudio, el diseño fue no experimental. Los resultados se obtuvieron a través del estadístico Chic cuadrado evidenciando aceptando la hipótesis planteada, concluyendo que existe una correlación de forma directa entre las variables.

Vasconez (2015) realizó una investigación sobre conductas agresivas y disfuncionalidad con el objetivo de analizar la existencia de conductas agresivas en pacientes que integran una familia disfuncional, tomando como muestra a 96 pacientes entres los 5 a 14 años de edad, atendidos en consulta externa del hospital Pablo Arturo Suárez-Ecuador, durante un tiempo determinado entre el mes de enero a Agosto del año 2013, teniendo como criterio de exclusión a pacientes con retrasos mentales o alguna patología a nivel cerebral, para la investigación los instrumentos que se utilizaron fueron dos, el cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) y el

cuestionario de conductas agresivas. El estudio fue de tipo correlacional, ya que tiene como objetivo poder conocer la relación o grado de asociación que existe entre ambas variables de estudio, el diseño fue no experimental de corte transversal, ya que se estudian las variables de forma natural sin modificarlas y en un solo momento. Los resultados se obtuvieron a través del estadístico Chic cuadrado arrojando un puntaje de 6.57 encontrándose dentro de la zona de aceptación entre -7.8 a +7.8 por lo tanto se evidencia que los pacientes que vienen de una familia disfuncional ejecutan conductas agresivas, concluyendo que existe una correlación de forma directa entre las variables.

Cordero (2015) efectuó una investigación sobre el funcionamiento familiar y el bullying, teniendo como objetivo identificar la funcionalidad familiar en las familias de los estudiantes que manifiestan bullying, cuya muestra es de 289 estudiantes, sin embargo tomaron como muestra a 217 estudiantes entre las edades de 14 a 19 años, del primero, segundo tercero de bachillerato del colegio Benito Malo de Cuenca-Ecuador, ya que 72 estudiantes no contaron con autorización de los padres, los instrumentos que se utilizaron para esta investigación fueron dos, el cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) para disfunción familiar y la escala abreviada del cuestionario de intimidación escolar (CIE-A) para evidenciar cual es la situación de bullying, para este estudio se utilizó estadística descriptiva e inferencial. El estudio fue de tipo correlacional, ya que tiene como objetivo conocer la relación o grado de asociación que existe entre ambas variables de estudio, Los resultados se obtuvieron a través del estadístico de correlación brivariada de Pearson con una prueba de significancia bilateral para verificar la asociación. Considerando significativo aquellos valores de $p < 0.05$, encontrando un porcentaje de 15% de familias disfuncionales y 42% víctima de bullying, concluyendo que existe una asociación significativa de 0.01 entre la familia funcional y situaciones de bullying.

Sánchez (2012) investigó sobre las familias disfuncionales y su influencia en las conductas agresivas en estudiantes de la escuela fiscal mixta “unidad nacional en Cantón-Ecuador, su muestra fueron 62 niñas y niños del séptimo años, 62 padres de familia y dos docentes, El objetivo de esta investigación es identificar en que forma las familias disfuncionales intervienen en las conductas agresivas, los instrumentos que se utilizaron fueron encuestas encabezadas por un cuestionario especialmente estructurado hacia los estudiantes de séptimo año y los padres de familia. Asimismo, se realizaron entrevistas a los docentes y las autoridades

locales para corroborar la información obtenida y contrastarla con los resultados. El tipo de investigación fue descriptiva, ya que se realizara un análisis de ambas variables, Se manejó a su vez el con el estadístico chi-cuadrado, el cual arrojó un 3.413,esto evidencia que las familias disfuncionales influye en las conductas agresivas de los estudiantes, concluyendo que existe un alto porcentaje de familias disfuncionales, padres separados, familias con una sola figura paterna, falta de afecto y comunicación, conflictos familiares, siendo esto un desencadenante en las conductas agresivas de los estudiantes a través de agresiones físicas y verbales.

Nacionales

Curiel (2017) investigó acerca del clima familiar y la agresividad teniendo como objetivo determinar la relación significativa que existe entre las variables clima familiar y la agresividad, teniendo como muestra a 259 adolescentes infractores de las edades de 14 a 21 años de edad del sexo masculino del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, situado en Lima. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Hostilidad y Agresividad de Buss Durkee, de igual manera se recurrió para dicha investigación a una ficha de datos sociodemográficos con la finalidad de que nos proporcionen ciertos indicadores importantes para este estudio, ya que a través de esta ficha .El estudio fue de tipo correlacional, ya que tiene como objetivo poder conocer la relación o grado de asociación que existe entre ambas variables de estudio, el diseño fue no experimental de corte trasversal, ya que se estudian las variables de forma natural sin modificarlas y en un solo momento. Los resultados reconocieron mediante datos claros la relación entre el clima familiar y la agresividad presente en sus miembros, concluyendo que existe una relación entre ambas variables de estudio, clima familiar y agresividad en adolescentes del centro de Rehabilitación y Diagnóstico en Lima.

Herrera (2017) investigó acerca la funcionalidad familiar y la agresividad teniendo como objetivo determinar la relación significativa que existe entre las variables clima familiar y la agresividad, teniendo como muestra a 434 adolescentes, entre los cuales 201 eran mujeres y 233 varones de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares, et al, (2012) y fueron El APGAR familiar de Smilktein

(1978) adaptado por Castilla, et al (2015). El estudio fue de tipo correlacional, ya que tiene como objetivo poder conocer la relación o grado de asociación que existe entre ambas variables de estudio, el diseño fue no experimental de corte transversal, ya que se estudian las variables de forma natural sin modificarlas y en un solo momento. Los resultados reconocieron mediante datos claro la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad presente en sus miembros, concluyendo que existe una relación inversa entre ambas variables de estudio,

Sánchez (2017) realizó una investigación sobre el bullying con el objetivo de realizar una comparación entre instituciones educativas públicas y privadas de la zona el Parral en el distrito de comas, teniendo como población 1250 estudiantes, tomando como muestra a 310 estudiantes, entre ellos 160 estudiantes de instituciones privadas y 150 de instituciones públicas, cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años de edad, de 1ro a 5to año de secundaria. El cuestionario que se utilizó para esta investigación fue el de auto-test Cisneros de acoso escolar. El diseño de esta investigación fue de tipo no experimental, transversal de tipo descriptivo –comparativo. Los resultados comparados arrojaron que en las instituciones públicas se presenta un valor de medida de 63.0 el cual equivale un nivel alto respecto al acoso escolar, por otro lado los de las instituciones privadas presentan una medida de 54.24, el cual nos indica un nivel medio de acoso escolar, así mismo al realizar la comparación del bullying según la gestión se observa que existe una diferencia significativa entre ambas, dado que en las instituciones públicas se presenta una medida de (ME=63.00), siendo esto un índice más alto a los que presentan las instituciones privadas (ME=45.24).Concluyendo de esta manera que en las instituciones públicas se observas mayores índices de bullying

Velezmoro (2017) investigó acerca sobre la funcionalidad familiar y la agresividad, cuyo objetivo principal de esta investigación determinar la relación que existe entre la funcionalidad y la agresividad, en la presente investigación se tuvo como población a 1852 estudiantes, la muestra se obtuvo intencionalmente constituido por 555 estudiantes que se encuentran cruzando 3ro, 4to y 5to del nivel secundario de dos instituciones educativa que pertenecen a Inca Manco Capa y Al bosque de la ugel 5 del san Juan de Lurigancho, Lima- Perú, los instrumentos que se emplearon para esta investigación fueron El APGAR familiar de Smilktein (1978) adaptado por Castilla, et al (2015), y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares et al., (2012), la investigación fue no experimental y de

corte transversal, ya que aquí no se manipularon las variables y se realizaron en un solo tiempo, el tipo de estudio es descriptivo y correlacional; dado que trata de identificar rasgos significativos y busca hallar la relación que existe entre ambas variables de estudio, ($p=0.05$; $r=244$), lo cual evidencia que existe una relación inversa, concluyendo que a más funcionalidad exista en los hogares menor será el índice de conductas de agresividad

Vítor (2016) investigó sobre la funcionalidad familiar y agresividad, su objetivo principal de dicha investigación fue identificar la relación que existe entre funcionalidad familiar y agresividad, tomando como muestra a 335 estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria de la institución educativa pública Nicolás Copérnico en el distrito de San Juan de Lurigancho Lima-Perú. El estudio fue de tipo correlacional, realizado con el objetivo de poder conocer la relación o grado de asociación que existe entre ambas variables de estudio, el diseño fue no experimental de corte transversal, ya que se estudian las variables de forma natural sin modificarlas y en un solo momento; los instrumentos que utilizó fueron la escala de APGAR familiar adaptada en el Perú por Castilla et al, (2015) siendo el autor original Gabriel Smilkstein (1978) y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares, et al, (2012), los resultados que se obtuvieron señalan que si existe una relación entre las variables de funcionalidad familiar y agresividad obteniendo un resultado de ($p < 0,05$ $r = 0.16$) puesto que la correlación es inversa y débil. Para evidenciar el nivel comparativo se utilizó la *t* de Student, obteniendo ($p < 0,05$), concluyendo así, que en los estudiantes en donde existe mayor funcionalidad familiar presentan menos índices de conductas agresivas.

Idrogo y Medina (2016) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la correlación que existe entre los estilos de crianza y la agresividad, tomando como base estadística a un grupo de 160 adolescentes matriculados, entre las edades de 11 a 17 años de edad de 1ro a 5to grado del nivel secundario de la institución educativa nacional del distrito de José Leonardo Ortiz en Chiclayo, los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario sobre los estilos de crianza había sido elaborado por Darling & Steinberg, mientras el cuestionario sobre la agresividad correspondía a Buss y Perry. El estudio fue de tipo correlacional, con el objetivo de poder conocer la relación o grado de asociación que existe entre ambas variables de estudio, el diseño fue no experimental de corte transversal, en donde se estudiaron las variables de forma natural sin modificarlas y en un solo momento. Los resultados

revelaron que el 33.8% de los adolescentes presentaban un nivel medio de agresividad, el 26.3% un estilo de crianza negligente y el 20.6% un estilo de crianza permisivo. Para correlacionar ambas variables y aceptar la hipótesis se empleó el estadístico Chi-cuadrado de Pearson, obteniendo como resultado que existe una correlación entre ambas variables de (0.05), lo cual acepta la hipótesis planteada.

Gálvez (2016) investigó sobre la funcionalidad familiar y agresividad, su objetivo principal fue identificar la relación que existe entre funcionalidad familiar y agresividad, tomando como muestra a 361 estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria del distrito de Independencia Lima-Perú. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, que tuvo como objetivo poder conocer la relación o grado de asociación que existe entre ambas variables de estudio, el diseño fue no experimental de corte trasversal, de modo que se estudiaron las variables de forma natural sin modificarlas y en un solo momento; los instrumentos que utilizó fueron la escala de APGAR y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992), los resultados que se obtuvieron señalan que si existe una relación entre las variables de funcionalidad familiar y agresividad obteniendo un resultado de ($r = -0.739$) siendo correlación es inversa ya que es menor a ($p < 0,05$) concluyendo que en los estudiantes en donde existe mayor funcionalidad familiar presentan menos índices de conductas agresivas.

Quijano y Ríos (2015) realizaron un estudio acerca de la agresividad teniendo como objetivo identificar el nivel de agresividad en estudiantes, con una población de 560 estudiantes, tomando como muestra a 240 de 1ro a 5to grado, entre las edades de 12 a 17 años, de la institución educativa nacional “la Victoria”-Chiclayo. La muestra se obtuvo a través de muestreo no probabilístico tomando como criterio de exclusión a estudiantes que sufran algún tipo de discapacidad, habilidades diferentes y/o súper dotación. El instrumento que se utilizó para esta investigación fue la adaptación del cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, realizada en la localidad por Ruiz y Torres (2013). La investigación fue de tipo aplicada, no experimental y su diseño fue descriptivo. Se obtuvo un resultado de 0.74 en el estudio realizado, llegándose a concluir que efectivamente existe un nivel de agresividad, pero en un nivel medio en los participantes; sin embargo, se encontró un nivel alto en los estudiantes del 2do grado del nivel secundario.

Guevara y Japa (2015) analizaron la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico teniendo como objetivo principal determinar la influencia de la familia disfuncional y el rendimiento académico, teniendo como población a 126 estudiantes de 5to grado del nivel primaria, la muestra se obtuvo de manera aleatoria simple, y su tamaño fue a través de la fórmula arrojando como resultado a 104 estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa Ollantay N° 6038", situada en Lima. Para dicho estudio se empleó el test de David Olson FACES III, la cual es apta para los niños de 5to año, para medir la variable de familia disfuncional y para la variable de rendimiento académico se hizo uso de las nóminas de notas. El tipo de investigación es sustantiva, el método es descriptiva - correlacionar, y el diseño es no experimental y transversal, ya que se estudiaron las variables de forma natural sin modificarlas y en un solo momento, según los resultados expuestos se evidencia que existe una correlación de ($p < 0.05$, Rho de Spearman=0.845 correlación positiva considerable). Los resultados expusieron una influencia significativa de la disfuncionalidad familiar sobre el rendimiento académico, obteniendo una correlación positiva considerable.

Capcha y Walittouoni (2013) efectuó una investigación sobre la funcionalidad familiar y la agresividad, en donde el objetivo fue identificar la relación que existe entre la funcionalidad y la agresividad, tomando como muestra a 30 estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa 21004 en la provincia de Canta-Perú, el diseño que utilizó para esta investigación fue correlacional, no experimental de tipo básico, los instrumentos de recolección de información que se utilizaron fueron el Inventario de Hostilidad y Agresividad de Buss Durkee y para la funcionalidad familiar Face III de Olson para agresividad, para observar la confiabilidad de las pruebas se hizo uso del estadístico alfa de Cronbach, los resultados obtenidos fueron una significancia bilateral de $p = 0.000 < 0.01$ lo cual acepta la hipótesis general con $\rho = -0.790$ y rechaza la hipótesis nula, encontrando que existe una relación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad, concluyendo que mayor funcionalidad familiar exista menor es la agresividad que se genera.

Graza (2013) desarrolló una investigación sobre funcionalidad familiar y violencia cuyo objetivo es identificar la relación entre la funcionalidad familiar y el nivel de violencia escolar, teniendo una población de 179 estudiantes y tomando una muestra de 100 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 14 y 19 años de edad correspondiente al 4to y 5to año del nivel

secundario, matriculados en el periodo 2012 de la institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 ubicada en el distrito de independencia, Lima-Perú. La muestra se obtuvo mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple, teniendo como criterio de exclusión, estudiantes menores a los 14 años y aquellos que se rehúsen a participar. Este estudio fue de tipo cuantitativo de nivel apelativo, cuyo diseño es descriptivo-correlacional, descriptivo ya que busca identificar aquellos rasgos significativos y correlacional porque desea identificar la relación que existe entre ambas variables. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta y el cuestionario tipo Likert estructurado, teniendo como resultado principal que existe relación significativa entre la variable de funcionalidad familiar y la variable de violencia escolar, evidenciándose en un 39 % el grado de violencia en los adolescentes que provienen de hogares disfuncionales, concluyendo así, la sujeción de la segunda respecto a las particularidades de la primera.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Teoría ecológica de Bronfennbrenner

Según Bronfennbrenner (1987) la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entorno (p.40).

La teoría Ecológica plantea un sistema diseñado a partir de la influencia del entorno en el desarrollo de los seres humanos la cual, puede subdividirse en cuatro niveles dispuestos como una gran estructura alrededor de la persona en donde cada nuevo nivel contiene a los anteriores. Esta división permite un estudio sistematizado de la interacción contexto-persona, dado que los cambios cognitivos o morales que provienen de la relación en cuestión pueden segmentarse y analizarse de manera más específica. La teoría ayuda a explicar el nivel de incidencia de la familia en el desarrollo de los seres humanos, y el cómo la conducta puede ser condicionada a partir de un ambiente estructurado en diversos niveles.

El primero de estos niveles es el microsistema, que comprende el entorno familiar primario, lo que podría entenderse como el núcleo familiar durante los primeros momentos posteriores al nacimiento, el cual se encarga de configurar los primeros atisbos de lo que será en un futuro la conducta del ser humano en formación. El siguiente nivel es el meso sistema, en donde ya pueden vislumbrarse los primeros vínculos fuera del entorno familiar, cabe mencionar la escuela o la comunidad en la que se cría el infante. El exosistema pasa a ser entonces la siguiente estructura de interacción, en la que el papel de la persona en formación adquiere un rol más activo, aunque no se perciba de forma directa. Por último, el macrosistema, de caracterización cultural y cuya influencia permite distinguir la tabla de valores que distinguen lo correcto de lo incorrecto, se debe resaltar que esta última se encuentra estrechamente relacionada con la formación que ha recibido la persona a partir de su interacción con los niveles anteriores, en especial el microsistema (la familia).

Teoría de sistema

La familia es considerada un sistema complejo compuesto por subsistemas, donde cada uno de estos desempeña un rol en específico. De estos subsistemas (entendidos como los miembros de una familia) puede afirmarse que su trascendencia no se limita a sí mismos, sino que comprende parte de una interacción mayor que envuelve al sistema en su completitud. Ahora bien, esta teoría postula que la familia como núcleo unificado es también parte de un sistema mucho más grande denominado sociedad, donde una vez más es pertinente señalar el nivel de influencia de cada parte en el sistema general (Bertalanffy, 1972).

La teoría estructural del funcionamiento familiar

La teoría estructural de la familia puede abordarse como un sistema estructurado, compuesto por miembros que están sujetos a una serie de normas reiterativas de interacción. Dicha estructura tiene como finalidad desempeñarse de manera coherente a fin de solucionar múltiples tareas ligadas a la convivencia y el desarrollo de sus miembros. A su vez, dentro del marco de un desarrollo integral, se espera que la estructura familiar cumpla con la necesidad de pertenencia y seguridad, de manera que el proceso de convivencia genere una individualización óptima de los miembros, y en consecuencia estos pueden relacionarse de forma pertinente y funcional fuera del entorno familiar. Para que dicho sistema pueda cumplir con las exigencias

requeridas, se espera la colaboración activa de todos sus miembros, así como el cumplimiento de las funciones específicas de cada miembro dentro del sistema.

La teoría describe el funcionamiento de la familia a partir de los límites trazados por las normas, designando funciones acordes a las competencias de cada integrante. Esta división equitativa reconoce las diferencias entre los miembros de la familia, buscando un consenso democrático que trabaje en función del correcto funcionamiento del sistema familiar en vez de los intereses particulares de cada miembro. Por ejemplo, encargar el manejo de la situación económica a los padres, puesto que estos trabajan y tienen mayor conocimiento sobre una correcta administración del dinero, resulta ser una designación pertinente ya que se toma a fin de un mejor desarrollo familiar.

Modelo Circunflejo de Olson

Olson (1979) explica el funcionamiento familiar a partir de la cohesión y la adaptabilidad, variables cuya combinación permite la descripción de múltiples sistemas de relación familiar. La cohesión como tal comprende la dimensión afectiva presente entre las relaciones familiares, mientras la adaptabilidad engloba lo referente al estilo de crianza y las normas alrededor de él. Olson manipula gradualmente estas variables, obteniendo de esta manera diversos escenarios en los que se puede apreciar la máxima y mínima de cada variable en cuestión. En medio de estas se encuentra una tercera variable denominada comunicación, que permite el diálogo entre las mismas, mejorando la presencia de cada una con la finalidad de orientar a la familia hacia una media justa. De igual manera, plantea un interesante diagrama en el que se observan ambas variables representadas a través de sus variantes aplicadas.

Los tipos de familia que se generan tomando en cuenta la cohesión son la familia aglutinada, unida, independiente y desligada. En cada una de ellas podrá analizarse el nivel de afecto y comprensión presente en la convivencia familiar, y el cómo este va descendiendo. Por su parte, los tipos de familia, a partir de la adaptabilidad, son; la familia rígida, estructurada, flexible y caótica. Aquí puede analizarse el nivel de control y normatividad que existe en la misma.

Evidentemente los extremos siempre resultan negativos, de manera que las categorías centrales (familia unida e independiente en el caso de la cohesión, y familia estructurada y flexible en el

de la adaptabilidad) son los modelos sobre los que se espera se desarrollen las familias que buscan mantener en equilibrio el afecto y las normas. Todo esto en constante relación la comunicación.

Teorías de la agresividad

Teorías Activas

Son aquellas teorías que conciben la agresividad como un modificador de conducta innato, es decir que se encuentra en los impulsos internos de cada ser humano, el cual toma lugar en situaciones de carácter adverso, pues se puede dar cuando el ser humano se siente atacado, en riesgo o como instinto de supervivencia. Dichos planteamientos recaen sobre la teoría psicoanalítica y etológica, la cual menciona también lo antes mencionado

Teoría Etológica

Lorenz (1973) Sustenta que la agresión ostenta un semblante innato y puede suscitarse de manera espontánea, extrayendo de la ecuación la necesidad de un estímulo externo. Esta agresión, caracterizada por un rasgo eminentemente animal, podría obtener su razón de ser en la perduración o supervivencia de la especie, de manera que, la agresividad bajo la óptica de esta teoría, se encuentra desligada en primera instancia de cualquier juicio moral planteado alrededor de lo que se entiende como “mal”. Propone como respuesta ante dicha problemática la promoción del conocimiento personal con la finalidad de guiar al individuo hacia un correcto manejo de su agresividad natural.

Los investigadores etológicos señalan que la agresividad no es necesariamente aprendida, sino causada por impulsos inconscientemente adaptados. A razón de esto se sugiere que el ser humano sobrelleve su agresividad de forma responsable, adecuada e inteligente.

Teoría Psicoanalítica

Las ideas expuestas por Freud (1920) fluían en un primer momento en torno a la agresividad como respuesta a un estímulo específico proporcionado por el entorno, pero luego viró sus investigaciones hacia un terreno más profundo: el inconsciente. Freud señaló que la

tendencia agresiva del ser humano, que generaba su propia destrucción y la de las personas a su alrededor, se debía a la existencia de los instintos: el Eros (instinto de vida, amor) y el Thanatos (instinto de muerte).

Según el psicoanálisis clásico, la agresividad surge en los seres humanos como una pulsión acumulable cuyo límite exige un desfogue a fin de salvaguardar la estabilidad emocional y física del sujeto. Debido a esto, los presupuestos freudianos advierten que una represión de la agresividad por largos periodos puede llegar a causar daños graves a la persona.

Reactiva

Teoría del Aprendizaje Social

Bandura (1973) plantea la agresividad como el resultado de un proceso cognitivo por observación e imitación, en donde tienen lugar diferentes patrones culturales que influyen en el accionar de los seres humanos; vinculando así, su teoría de aprendizaje por observación y la variable de la agresividad, para lo cual realizó experimentos que dieron una base empírica a sus postulados. Los resultados de sus investigaciones permitieron ahondar en la importancia de los modelos para los menores al momento de forjar sus conductas, así como la innegable participación del contexto en la composición de su accionar; por consiguiente, un entorno violento (en el que predominen modelos violentos) incrementa las posibilidades de una conducta violenta. El modelo presentado se desarrolla a través de factores culturales como las influencias familiares, influencias subculturales y el modelamiento simbólico producto de los medios de comunicación. Los primeros dos componen el entorno familiar más próximo y los círculos de interacción social respectivamente. En cuanto al modelamiento simbólico puede afirmarse que se trata de un reforzador de las conductas forjadas durante la interacción con la familia y los primeros círculos sociales.

Teoría comportamental de Buss Perry

El nivel de agresividad tiende a variar de acuerdo a la personalidad de cada individuo. En palabras de Buss (1989), la agresividad es una respuesta dentro de un sistema de costumbres, la cual puede agruparse en cuatro puntos: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. A

su vez indica que la agresividad puede variar dependiendo también de la circunstancia que se atraviese. Sobre esta clasificación de la agresividad debe especificarse que cada uno de sus componentes se encuentra vinculado de cierta manera a los demás, de modo que la agresividad puede mostrarse en más de una de estas categorías en una misma situación.

En primer lugar, la agresividad física comprende el uso de la fuerza como una respuesta ante determinados estímulos, en donde las consecuencias de esta manifestación de agresividad pueden llegar a ser mortales y atentan directamente contra la integridad física de la persona agredida. En el siguiente nivel nos situamos alrededor de la palabra, puesto que la agresión verbal constituye una serie de ofensas verbales que pueden verse reforzadas negativamente con gritos y amenazas que apelen a las emociones o a variaciones en el tono de voz. Adentrándonos ya en un terreno más profundo, la ira puede explicarse como una intensa carga emocional que se libera tras haber colmado cierto límite. La ira funciona como un mal desfogue de la carga emotiva acumulada y configura una predisposición a las dos manifestaciones de agresividad antes mencionadas. Como último punto tenemos la hostilidad, cuyo origen parte de la desconfianza y la deslealtad, y se encuentra guiado por el sentimiento de injusticia y necesidad de actos violentos para la supervivencia.

1.4. Definición

Familia

Según Minuchín (2009) refiere “que la familia es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de su familia, es un sistema que opera través de pautas transaccionales” (p.86).

La familia es un sistema de origen innato que se ciñe por pautas de interrelación entre sus miembros y cumple con la supervivencia y crianza de sus integrantes, en donde se puede afirmar que dicho sistema es abierto porque posee la capacidad de evolucionar de manera que pueda adaptarse a nuevas situaciones; el autor menciona a su vez la posición de la familia como una primera célula de la sociedad, a partir de la cual se rigen las múltiples estructuras que de la convivencia ciudadana. La facultad dialéctica de la familia constituye un marco común desde el cual pueden desarrollarse sus miembros, de dicha idea se desprende el concepto de la familia

como una totalidad, compuesta por miembros que tienen la potestad de influir en el conjunto y por lo tanto, el comportamiento de cada miembro influirá en el de los demás. (Gil, 2007, p. 55).

La familia, en palabras de Moran (2006), constituye un grupo social al que se accede por libre elección, sin la necesidad de mantener vínculos sanguíneos. Esta definición más abierta de familia resalta la labor de sus miembros al entenderlos como piezas que repercuten en el funcionamiento general del grupo, definición que comparte con Minuchin.

Las definiciones que pueden expresarse a partir del término “familia” son demasiadas y su sola sistematización requeriría un trabajo académico de diferente índole y extensión, sin embargo, la gran mayoría de éstas señalan dos características ontológicas de lo familiar. La primera define la familia como la primera estructura sobre la que se construye cualquier sociedad; en tanto, la segunda postula que la familia se debería encontrar cimentada en la correcta interacción de sus miembros, generando lazos afectivos y funcionales en un ambiente regido por el amor. Cabe señalar además que el comportamiento de sus miembros va a repercutir de forma directa o indirecta en la familia como conjunto (Gallegos y Gonzales, 2007, p 111).

Familias funcionales

Vírseda y Bezanilla (2014), advierten que la funcionalidad familiar radica en la correcta dinámica presente entre sus miembros, en donde como ejemplo podría afirmarse que un primer paso para una entablar líneas de apoyo mutuo entre los miembros de una familia es establecer una buena comunicación, anclada en el respeto y la comprensión; caso contrario, la ausencia de comunicación conllevaría a un desentendimiento generalizado de la familia como una unidad y sus miembros se encontrarían expuestos a los primeros atisbos de posible violencia como respuesta a una mala convivencia. Puede concluirse entonces la importancia de relaciones comunicativas de doble sentido (que ambos se expresen y se escuchen) para aproximarse al adecuado funcionamiento de la dinámica familiar esperada.

En una familia funcional la autoestima media de los integrantes arroja un resultado positivo, hecho que refleja una buena salud emocional en sus miembros. Dicho resultado también evidencia un entorno que permite el desarrollo de relaciones interpersonales positivas y

vínculos que sostienen la autoestima del individuo. La correcta crianza fomenta el respeto, y en consecuencia el afecto (Canales, 2013).

Lewis (2012) citado por Bezanilla y Miranda (2014), señaló algunas características de las familias competentes. La primera, traza la necesaria tarea de ubicar las necesidades personales dentro de las necesidades colectivas de la familia, de esta manera es más factible configurar un buen plan de acción sobre la satisfacción de dichas necesidades. Una vez se ha establecido el marco de lo que se espera a través de la convivencia familiar, se deben determinar las pautas que cimentarán las relaciones positivas en el ambiente. Esta segunda característica plantea el conjunto de reglas que los miembros deberán respetar a fin de entenderse. Como tercer punto se establece una considerada comunicación, que se caracterice por su claridad y asertividad.

Resulta pertinente agregar que la comunicación debe realizarse de forma bilateral, de modo que todos los miembros puedan exponer sus perspectivas y escuchar las de los demás; a partir de la comunicación deben instaurarse relaciones democráticas, aunque sin descuidar los roles de autoridad y procurar el respeto implícito que merecen los adultos, dentro de este marco de diálogo y solución de problemáticas entran a tallar las expresiones de empatía y calidez, que fortalecen las relaciones familiares. Estas expresiones funcionan como reforzadores del afecto gestado entre los miembros y ayudan en la toma de decisiones. Sobre éstas, debe exponerse que lo ideal es el cumplimiento de todas las necesidades de sus miembros de forma equitativa, para lo cual se trazó un plan de acción en un primer momento. Con lo anterior expuesto las familias se encuentran capacitadas para afrontar correctamente el cambio, puesto que han construido una base sólida a base de respeto, comunicación y afecto. La última característica presentada por Lewis manifiesta el deseo de mantener el conjunto de valores preestablecido por la familia antes las situaciones adversas, o en su defecto, modificarlo a fin de afrontar de mejor manera el cambio.

Familias disfuncionales

Los orígenes del factor disfuncional en las familias responden a múltiples causas, entre los que destacan las variables que afectan directamente a los miembros. Tal es el caso de la ansiedad, el estrés y la baja autoestima, que pueden ser el resultado de una mala crianza. En tal sentido podemos aseverar que los padres construyen los primeros escalones del desarrollo familiar;

siguiendo esa lógica, si se emplean materiales poco sólidos o de plano perjudiciales, la construcción (entendida como una buena convivencia familiar) estará condenada al derrumbe. Los caracteres negativos transmitidos por los padres son asimilados por los hijos, quienes normalizan y emulan estas conductas; en donde, normalizan lo negativo, concibiéndolo como un elemento necesario en la crianza. En este punto, una vez que han interiorizado las malas prácticas familiares, proceden a replicarlas al momento de independizarse y crear sus propias familias, esto último ejemplifica el carácter cíclico de la disfuncionalidad familiar (bradshaw, 1998).

Según Heras y Sánchez (2014), las familias disfuncionales son aquellas que no pueden responder a las necesidades de sus miembros, incapacitándolos ante posibles cambios y demostrando una grave fragilidad en la dinámica familiar. Vemos entonces que una familia manifiesta su carácter disfuncional mediante la presencia de conflictos, originados en primera instancia por falencias en la comunicación y comprensión de sus miembros. Los conflictos pueden acarrear conductas inadecuadas y perjudiciales, las cuales conllevan a la familia a nuevos conflictos que reiteran el ciclo disfuncional. Debido a esto, los hijos normalizan la existencia de conflictos y falencias entre los miembros, condicionándolos a obrar bajo parámetros similares al momento de fundar sus propias familias.

Las familias disfuncionales son muchas veces el resultado de procesos sumamente complejos, gestados por diferentes variables que pueden aquejar a los padres o los miembros del entorno. Personas con indicios de baja autoestima, o dependencia emocional e inmadurez son más propensas a alterar el orden democrático de la familia, desentendiéndose de las reglas del hogar. Lo más grave de estas situaciones radica en que la mayoría de las personas aludidas desconocen su condición o deciden ignorarla a causa de los estereotipos que circundan a la psicología. Esto último puede ejemplificarse con los casos en que las personas “confunden” las variables mencionadas con problemas mentales severos y conciben la figura del psicólogo como un profesional estrictamente necesario para pacientes con patologías graves.

Tipos de familias

El tipo estándar de familia, alrededor de la que teoriza principalmente, es la denominada nuclear, cuya principal característica radica en la entereza de todos los miembros, incluyendo padres e hijos, una ampliación de la familia nuclear es la extensa, dado que se mantiene el vínculo sanguíneo, aunque se contabilicen muchos más miembros, como tíos, primos, abuelos, etc. En un segundo plano, se encuentran las familias monoparentales, en las que los hijos conviven solo con uno de sus progenitores, teóricamente se manifiesta que una familia de este tipo se encuentra ante una carencia en la satisfacción de sus necesidades, de modo que esta clasificación entiende la familia ensamblada (también denominada reconstituida o mixta) como una solución tentativa a esta carencia. Las familias ensambladas presentan nuevos compromisos que van más allá de las vinculaciones sanguíneas. Por otro lado, se encuentran las familias de padres separados y las familias sin hijos por elección.

Según Minuchin (2009) menciona tipo de familias, en primero menciona las familia aglutinada que son aquellas familias en donde los roles no están bien definidos, no se evidencia claramente las jerarquías dentro de ella, no existe una adecuada comunicación ni autonomía (Maganto, 2004), después tenemos las familias sobreprotectora, en donde se observan que son aquellas familias en donde tratan de manejar diversas situaciones con el fin que el hijo evite cualquier dificultad, luego tenemos a las familias rígidas, la que se caracteriza por establecer normas y reglas dentro de la familia y muestra dificultad de adaptación, por consiguiente tenemos la familia desligada en la cual cada miembro que la conforma trabaja de manera individual y existe poca relación entre ellos, por ultimo tenemos a la familia caótica, en esta familia, no existen reglas ni normas, hay una inadecuada comunicación entre sus miembros

Violencia:

Según la OMS, la violencia constituye una usanza de violencia física o verbal de forma negativamente intencionada contra uno mismo o contra los demás, generando múltiples daños. Asimismo, Vidal (2008) define que la violencia es una transgresión a la integridad de los seres humanos, los cual se da, de manera física o de manera verbal, haciendo uso de las amenazas o insultos, más aún también llama violencia cuando se actúa de forma que se deja desamparado al

otro, por lo cual el considera que este es un proceso en donde todos participan. Calebrese (1997) menciona que la violencia y la agresión son sinónimos que se ha conceptualizado como mecanismo de defensa, lo cual es justificado. Para Baron (1979) cualquier forma de conducta dirigida hacia la meta de perjudicar o dañar a otro ser vivo, el cual está motivado para evitar tal tratamiento (p.47).

Con lo expuesto anteriormente podemos decir que la violencia es la acción que se ejecuta por uno o varios individuos de forma intencional al sufrimiento, maltrato o cualquier acción que atente contra la integridad de otro ser, ya sea de manera física o psicológica, no obstante la agresión se entiende como un instinto innato que el ser humano lleva consigo mismo, se entiende como un ataque a otra persona con el fin de dañarlo, ya sea de forma física o verbal, pero que se utiliza como medio de supervivencia, sin que sea necesario la destrucción del otro, y no es intencional.

Agresividad

Según, Berkowitz (1996), la agresividad comprende un estado emocional delimitado por un sentimiento de venganza. Este concepto puede sonar muy amplio, pero hace referencia al desfogue emocional ocasionado por la incapacidad de afrontar situaciones que generan estrés. El sentimiento de venganza expresa un ansía justicia, la cual se expresa mediante actos que generan incomodidad.

Por otro lado, Pérez (2011) nos plantea la agresividad desde un plano más ligado a lo innato, concluyendo que la agresividad ha sido vital a lo largo del tiempo para la supervivencia del hombre, dado que contribuye a su autoformación física y psíquica. Sin embargo, en medio de una sociedad que se guía por preceptos de convivencia más que de supervivencia, es innegable la necesidad de controlar el nivel de agresividad para no perjudicar al resto de personas.

Según Behrman, Kliegman, & Jenson (2004), los seres humanos nacemos con predisposición a presentar conductas agresivas. Sin embargo, el empleo de la razón otorga la posibilidad de palear estos impulsos, dominando así las conductas innatas. Resaltan a su vez la importancia

del entorno como un factor determinante en el control del nivel de agresividad, puesto la influencia externa permite modificar las conductas.

Hurlock (2000), plantea la agresividad como una acción causada por impulsos del entorno, en la que cada individuo intenta imponer sus propias normas para el cumplimiento de diferentes propósitos.

Cada perspectiva sobre la agresividad coincide en la necesidad de dominarla para desarrollar un mejor control emocional, por lo que debe podemos concluir que es una variable que relaciona directamente con el desarrollo humano al presentarse como un impedimento.

Niveles de la agresividad

Buss, citado en por Avellaneda y Fernández (2010), señala que existen tres niveles de agresividad. El primero consta de impulsos leves, que no resultan muy difíciles de controlar y son perfectamente normales. El segundo nivel comprende un indicador moderado, donde la conducta casi no responde a los estímulos. El tercer nivel representa una agresividad en alto grado, donde es muy probable el uso de violencia física o verbal ante diferentes estímulos.

Tipos de Agresividad

Según Mariano Cholí, las conductas agresivas, sean o no un rasgo de personalidad, se han clasificado en varios grupos según diferentes criterios. El primero de ellos es la dirección de la agresión, que puede ser directa o indirecta. Sobre la agresión directa versan principalmente las agresiones físicas, en tanto que la agresión indirecta se adentra más en el aspecto psicológico y las afrentas verbales. Dentro de esta clasificación se encuentran también la agresión desplazada, que compone un circuito de violencia en la que se ven involucradas varias personas, y la autoagresión.

Otra forma de clasificar la agresividad toma como criterio la forma en que es expresada. Tenemos aquí la dimensión física y la dimensión verbal, que fácilmente podría suscribirse dentro del sistema clasificatorio anterior. Ahora bien, como tercera manera de sistematizar lo

que se entiende por agresividad tenemos una bifurcación generada por la naturaleza funcional de la agresividad; las dos vertientes de esta clasificación son la agresión respondiente, que se da como respuesta a un ataque, y la agresión instrumental u operante, que surge ante reforzamientos que premian las conductas agresivas.

Para Buss y Perry (1996), la conducta agresiva es una respuesta a un estímulo que produce nuevos estímulos perjudiciales para otras personas. Dividen la agresión en cuatro tipos:

En primer lugar, se rige alrededor de la palabra la agresión verbal, que causa daño a base del manejo retórico de expresiones ofensivas, donde, éstas pueden ir desde comentarios sarcásticos hasta gritos furibundos que bordeen lo físico; la agresión verbal crea el contexto necesario para la gesta de actos físicos, por lo que no debe menospreciarse. Seguido tenemos precisamente la agresión física, que emplea la fuerza y se caracteriza por dejar secuelas (irreversibles en muchos casos) en las víctimas. La ira es el tercer tipo de agresión, que representa en suma una predisposición constante a cualquier tipo de agresión; ésta se presta para facilitar los impulsos agresivos y justificarlos en la inmediatez. Como cuarto y último punto tenemos la hostilidad, la cual se fundamenta en una desconfianza generalizada a través de actitudes agresivas.

Para la realización de la siguiente investigación se tomó en cuenta la teoría de Buss y Perry, puesto que su sistematización de agresividad explora a profundidad las complejas variables que la componen, planteando de esta manera un mosaico de posibilidad importante y que debe estudiarse con mayor ahínco.

Agresividad en la adolescencia

En el 2001, el Diccionario de la Real Academia Española (RAE) describe a la adolescencia como aquella etapa posterior a la niñez que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del ser humano, asimismo la OMS define como adolescentes a aquellas personas cuyas edades oscilan entre los 10 y 19 años, dando a conocer dos etapas: la adolescencia temprana, cuyas edades oscilan entre los 10 y 14 años de edad; y la adolescencia tardía, entre las edades de 15 a 19 años, ambas se segmentan por la edad y la magnitud de los cambios ocurridos.

La adolescencia representa un periodo de búsqueda de la identidad por parte del adolescente, generando en muchos casos una difusión de la identidad. Debido a esto podemos afirmar que la quinta etapa (de las ocho que postula Erik Erickson), se basa en un conflicto centrado en la identidad. Esta etapa termina de dar forma al accionar futuro del ser humano, al ser en la que se definen complejos procesos de identidad. En ese sentido la presencia de estímulos agresivos representa un claro atentado al desarrollo del menor. La plasticidad de las actitudes del adolescente constituye un punto importante en el estudio de la agresividad como una variable conectada con la funcionalidad familiar.

Asimismo, tengamos en cuenta que la adolescencia es una etapa de cambio, que se encuentran vinculado a la relación que tiene con su entorno social del ser humano, por lo que la relación con sus pares pasa a ser parte importante de su vida, dejando a la familia en un lugar secundario, cabe recalcar que aquellos adolescentes que han vivido en un entorno violento, puede haber adquirido este patrón como algo natural, llegando a repetir estas conductas inadecuadas con el entorno que se relacione a futuro. Se entiende, que no para todos los individuos la adolescencia es una etapa crítica, sino que va a depender de los recursos y estrategia que haya podido adquirir durante su desarrollo, para así sobrellevar nuevas responsabilidades que se dan en esa etapa.

1.5. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018?

1.6. Justificación

El interés por investigar esta problemática radica en el contexto actual de nuestra nación, ya que a medida que pasa el tiempo esta problemática va incrementándose en los diferentes ámbitos, y a la misma vez por la gran preocupación que se evidencia en las comunidades educativas debido al incremento de la violencia en los estudiantes y las dificultades familiares que muestran.

Esta investigación es conveniente, ya que ayuda a dar una respuesta de forma concisa a la problemática investigada, asimismo abarca dos variables muy importantes para la psicología, las cuales son la funcionalidad familiar y agresividad; por ende, este estudio nos brindara una visión más amplia de ambas variables a través de los resultados e información planteadas.

Este estudio es relevancia, porque a través de los resultados obtenidos se podrá dar a conocer a las autoridades responsables, las dificultades que se observan en las instituciones, con el fin que se desarrollen intervenciones eficientes en la comunidad educativa y de esta forma poder neutralizar y disminuir las dichas dificultades.

En un sentido, a nivel teórico el presente trabajo busca ampliar la información sobre el tema, recogiendo diversos estudios de carácter similar sobre las dos variables antes expuestas. Busca a su vez fungir como una herramienta útil para futuros investigadores, en pos de soluciones eficaces contra esta problemática.

En un sentido práctico el trabajo realizará una serie de recomendaciones en base a las variables de disfuncionalidad más determinantes en la gesta de una conducta violenta. De igual forma ayudará al planteamiento de estrategias de mejora frente a la problemática expuesta.

Finalmente, en un sentido metodológico es importante, por el uso de instrumentos válidos y confiables, con la intención de no perder la científicidad pertinente en este tipo de investigaciones.

1.7. Hipótesis

1.7.1. General

H_a: Existe relación inversa y significativa entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018.

1.7.2. Específicos

H₁: Existe relación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar y agresión física en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas- Callao, 2018.

H₂: Existe relación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar y agresión verbal en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018.

H₃: Existe relación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar y hostilidad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018.

H₄: Existe relación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar e ira en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018.

H₅: Existe diferencia significativa en la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018; según el sexo.

H₆: Existe diferencia significativa en la agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018; según el sexo.

H₇: Existe diferencia significativa en la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018; según la gestión de la institución.

H₈: Existe diferencia significativa en la agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018; según la gestión de la institución.

1.8. Objetivos

1.8.1. General

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas del Callao, 2018.

1.8.2. Específicos

O₁: Describir los niveles de la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas del Callao, 2018.

O₂: Describir los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas del Callao, 2018.

O₃: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y agresión física en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018.

O₄: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y agresión verbal en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018.

O₅: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y hostilidad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018.

O₆: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar e ira en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018.

O₇: Determinar las diferencias en la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas del Callao, 2018, según sexo.

O₈: Determinar las diferencias en la agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas del Callao, 2018, según sexo.

O₉: Determinar las diferencias en la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas del Callao, 2018, según gestión de la institución

O₁₀: Determinar las diferencias en la agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas del Callao, 2018, según gestión de la institución

II. MÉTODO

2.1. Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó en esta investigación es no experimental, ya que las variables de estudio no se manipularán en ningún momento, remitiendo nuestra postura a una observación meticulosa del fenómeno en un determinado contexto, a fin de seguir con el curso de la investigación y de corte transversal por que los datos se han obtenido en un momento determinado y único (Hernández, Fernández, Baptista, 2014). Asimismo también Alarcón (2013) menciona que el diseño en la presente investigación es de corte transversal, puesto que busca ver el estado de una nuevo episodio en un determinado y único momento

2.1.1. Tipo

La investigación fue de tipo correlacional, dado que esta investigación tiene como objetivo dar conocer cuál es el grado de relación o asociación entre las variables de estudio (Hernández et al., 2014).

2.1.2. Nivel de investigación

Esta investigación fue de nivel básica, ya que se busca la aplicación de saberes que ya han sido revisados y se aplican a un determinado caso para su ampliación (Hernández et al., 2014).

2.2. Operacionalización de la variable

V1: Funcionalidad familiar

V2: Agresividad

Variable 1: Funcionalidad familiar

La primera variable de esta investigación es la funcionalidad familiar, la cual será medida con la escala del Apgar diseñado por Gabriel Smilkstein (1978) el cual menciona que la funcionalidad familiar es aquella percepción o cuidado y apoyo que un ser humano obtiene de

los demás miembros que conforman su familia, para esta investigación se tomara la adaptación de Castilla, Caycho, Ventura, Palomino y De la Cruz (2015), este instrumento cuenta con cinco ítem y con cinco componentes, en las cuales tenemos, la adaptación, participación, gradiente de recursos personal, afecto y recursos, es decir funciona como una acróstico cada letra de sus ciclo representa a cada componente que lo integra, esta escala nos ayudara a poder evidenciar como la persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento dado; así como, a detectar a aquellas familias con conflictos familiares o disfunción familiar, dándonos cuatro niveles, el primero es disfunción severa que va de 0 a 9 puntos, el segundo es una disfunción moderada que oscila entre los 10 a 12 puntos, el tercero disfunción leve que se encuentra entre los 13 y 16 puntos, y el ultimo corresponde a un nivel normal, dándonos puntaje de 17 a 20 .

Variable 2: Agresividad

La segunda variable de esta investigación es la agresividad, la cual será medida con el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) y adaptado aquí en Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012), Para Buss y Perry las conductas agresivas son consideradas como una respuestas que brinda estímulos dañinos a otra individuo u organismo, que se puede expresar, ya sea de manera física, manera verbal siendo participe también la hostilidad y la ira, este instrumento cuenta con 29 ítem y cuatro dimensiones en las cuales tenemos, la agresión física siendo evaluados por sus ítem (1,5,9,13,17,21,24,27,29), la agresión verbal siendo sus ítem (2,6,10,14,18), hostilidad los cual tiene como ítem 3,7,11,15,19,22,25), e ira los cuales sus ítem son los siguientes (4,8,12,16,20,23,26,28), asimismo nos proporciona tres niveles, el primer nivel es un nivel bajo que oscila entre 1 y 56 puntos, el segundo nivel es medio que tiene un puntaje entre 57 a 68 y por último el nivel alto que es de 69 a 150

2.3. Población y muestra.

2.3.1. Población

La población o universo son “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández et al., 2014).

Para la ejecución de esta investigación se conto con una población de 1093 estudiantes de ambos sexos, de 1ro a 5to año del nivel secundario, cuyas edades oscilan entre los 12 a 18 años de cuatro instituciones educativas, dos de ellas públicas y dos privadas en la provincia del Callao.

2.3.2. Muestra.

La muestra es un sub conjunto de elementos que pertenece a un conjunto el cual es la población (Hernández et al., 2014). La muestra es un sub conjunto o una persona parte de la población que se ha escogido para la investigación, tomando en cuenta que sea representativa del universo (Ñaupas, et al., 2013).

Para poder determinar el tamaño de la muestra se realizara a través del uso de la formula preliminar para muestra finita, en donde se obtiene que la muestra es de 284 estudiantes de instituciones educativas publicas y privdas

$$\frac{N p * q Z^2}{(N - 1) E^2 + p * q Z^2}$$

2.3.3. Muestreo

En la presente investigación, el muestreo que se ha considerado, es un muestreo no probabilístico de tipo intencional , ya que depende de la toma de decisión del investigador o grupo de investigadores, en base a su criterio, preferencia e intención, para extraer una muestra representativa de la población. (Hernández et al., 2014).

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el periodo 2018 en las instituciones educativas públicas y privadas.
- Estudiantes que deseen participar de manera voluntaria y completen las encuestas aplicadas.

- Estudiantes que estén debidamente informados de la aplicación de cuestionario para el trabajo de investigación
- Estudiantes de 1ro a 5to de secundaria
- Estudiantes que respondieron las encuestas de manera correcta

Criterios de exclusión

- Alumnos que no estén matriculado en el periodo 2018
- Alumnos que no deseen participar
- Alumnos que no estén debidamente informados de la aplicación de cuestionarios
- Alumnos que presenten alguna discapacidad
- Alumnos que respondieron de forma incorrecta los cuestionarios

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Es una de las técnicas más utilizadas, cuya función es recolectar datos de información. Esta se fundamenta en un cuestionario o grupo de preguntas que se realizan con el fin de recolectar información de las personas (Bernal, 2010).

Se utilizaron las encuestas con el fin de recolectar información necesaria para la investigación asimismo obtener resultados verídicos, ya que, estos instrumentos tienen validez y confiabilidad ayudando así a la medición de las variables de la investigación de manera concreta.

2.4.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados en esta investigación son: el Cuestionario del APGAR la cual nos ayudara a poder medir la variable de funcionalidad familiar, adaptado por Castilla, Caycho, Ventura, Palomino y De la Cruz (2015), y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry adaptado aquí en Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012).

Instrumento N° 1: Disfuncionalidad familiar

Ficha técnica del instrumento

Nombre: Apgar familiar

Autores: Gabriel Smilkstein, 1978.

Adaptación: Castilla, Caycho, Ventura, Palomino y De la Cruz (2015)

Calificación: La calificación permite obtener una puntuación total del instrumento, evidenciando el nivel de funcionalidad familiar, normal, disfunción familiar leve, disfunción familiar moderada y Disfunción familiar severa

Método de evaluación: Individual-Colectiva

Población: Adolescentes, adultos

Número de ítems: 5

Objetivo: Evalúa la funcionalidad familiar

Interpretación del puntaje:

Normal: 17-20 puntos

Disfunción leve: 16-13 puntos.

Disfunción moderada: 12-10 puntos

Disfunción severa: menor o igual a 9

Validez

La validación inicial del APGAR familiar se realizó a través del análisis paralelo propuesto por Hom (1965), en la cual se sugirió la extracción en un solo factor, Timmerman y Lorenzo, 2011) sugieren que solo uno de los factores es el que contienen a los demás ítem.

Para la presente investigación se utilizó la validez de contenido, ya que se les presento el instrumento a cinco jueces entre ellos licenciados, magister y doctores, expertos en el tema de estudio, obteniendo así la validez de para la aplicación del instrumento.

Confiabilidad

En el análisis que se realizó en el 2015 participaron 228 escolares peruanos de Lima metropolitana, de ambos sexos entre las edades de 12 a 18 años de edad, utilizando el método de Alpha de Crombach, obteniendo un nivel de confiabilidad de 0.729 siendo inferior a la confiabilidad de 0.80- 0.85 de la prueba original de Smilkstein en 1978, las diferencias de los índices pueden darse ya que la muestra no es la misma.

Asimismo, en la prueba piloto que se realizó para esta investigación se utilizó el método de Alpha de Crombach obteniendo una confiabilidad de 0.88, es decir que de 100 sujetos que se aplique esta prueba, es decir que la escala de APGAR cuenta con propiedades psicométricas confiables para ser utilizado.

A continuación, se presenta la ficha técnica de la primera variable

Instrumento N° 2: Agresividad en Adolescentes

Ficha técnica del instrumento

Nombre de la prueba: Cuestionario de Agresión (AQ)

Autores: Buss y Perry (1992)

Adaptación: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012).

Calificación: la calificación nos permite a tener puntaje por cada sub escala y puntuación global

Método de evaluación: Individual-Colectiva

Población: Adolescentes entre 10 y 19 años

Número de ítems: 29

Objetivo: Niveles de agresividad

Tiempo: 20 minutos

Áreas que mide: Agresividad física y verbal, hostilidad e ira

Procedencia: Madrid España

Validez

De constructo presentada por el instrumento, se realizó mediante el análisis factorial exploratorio, que nos ayuda a verificar la estructura de sus principales factores. 30 utilizándose el método de los componentes principales mostró como resultado la extracción de un componente agresión que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, que da como resultado una estructura en donde un factor del test agrupa a los cuatro componentes, resultado que concuerda con el modelo realizado por Arnold Buss, de esta forma se comprueba dicha hipótesis en donde la versión española del test de agresividad se adaptada en Perú responde a la validez constructo que se esperaba realizada mediante el análisis factorial.

Para la presente investigación se utilizó la validez de contenido, ya que se les presento el instrumento a cinco jueces entre ellos licenciados, magister y doctores, expertos en el tema de estudio, obteniendo así la validez de aplicación.

Confiabilidad:

En la revisión realizada en España por Andreu, Peña y Graña (2002) la confiabilidad se realizó a través de consistencia interna mediante el coeficiente de Alpha de Crombach, arrojando un total de manera global de ($\alpha=,88$). En donde la primera dimensión agresión física obtuvo un resultado de ($\alpha=,86$), en la segunda dimensión agresividad verbal ($\alpha=,68$), en la tercera dimensión ira ($\alpha=,77$) y en la última dimensión hostilidad menor ($\alpha=,72$) por lo consecuente se concluye que el cuestionario muestra fiabilidad.

Por otro lado, en la adaptación peruana realizado por Matalinares et al. (2012) se realizó la confiabilidad a través de la consistencia interna, mediante Alpha de Crombach obteniendo un nivel de confiabilidad de manera global de 0.83, obteniendo la confiabilidad por cada dimensión; en donde, la agresividad física obtiene ($\alpha=$ de 0,683), la agresión verbal ($\alpha=$ de 0,565), la ira ($\alpha=$ de 0,552) y la última dimensión, hostilidad ($\alpha=$ de 0,650). Entonces se puede determinar que el instrumento en una población peruana, si presenta características psicométricas para poder evaluar las distintas tipologías de agresión según Buss y Perry (1992). De esta manera, se concluye que este instrumento es confiable.

Asimismo, se elaboró un piloto de la prueba en donde para obtener la confiabilidad se utilizó la consistencia interna mediante el coeficiente de Alpha de Crombach obteniendo una confiabilidad 0.85 lo cual nos hace referencia que el instrumento aplicado es confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos

El método cuantitativo está basado en la toma de medidas, las cuales a través del análisis de datos podrán concluir en estadísticos.

La esta investigación el enfoque utilizado es cuantitativo, ya que aquellos daos que se han recolectado son expresados gráficamente mediante el estadístico SPSS, para la poder hallar e interpretar de los resultados. Asimismo, se realizará el análisis de confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Crombach.

Se seleccionó la población a la cual va dirigido el instrumento y se evaluó una muestra de 284 estudiantes de dos instituciones públicas y dos instituciones privadas de callao, 2018 (ambos sexos). Posteriormente se ingresaron los datos en el programa estadístico SPSS para procesar la información.

Para la prueba piloto se realizaron los siguientes procedimientos: Para hallar la validez de contenido se contó con la calificación de 5 jueces expertos, los cuales evaluaron cada una de las pruebas a aplicar y se trabajó a través de la V de Aiken y para hallar la confiabilidad se utilizó, el coeficiente de alfa de Crombach.

Luego se realizó la evaluación de la muestra, una vez obtenidos los datos de información de cada institución educativa, se elaboró la base de datos con el programa estadístico SPSS, por otro lado, en cuanto a la estadística descriptiva se realizaron tablas de frecuencia, contingencia y porcentajes. Para conocer el tipo de distribución de la muestra se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, ya que, la muestra es mayor a 50.

Para responder a la hipótesis general, se realizó la correlación entre las variables de funcionalidad familiar y agresividad, utilizando el coeficiente de correlación Spearman, ya que se obtuvo en la prueba de normalidad que la distribución era no paramétrica. Asimismo, se

utilizó la U de Man Whiney para los objetivos comparativos, según sexo y gestión de cada institución.

2.6. Aspectos éticos

Para la presente investigación se tuvo en cuenta los lineamientos éticos contemplados en el código American Psychological Asociación (APA, 2010). Mediante documentos formales se solicitó el permiso al director de las instituciones públicas y privadas elegidas para recolectar la información necesaria. Asimismo, para la reelección de datos se les informo a los participantes sobre el proceso de recolección de datos mediante un asentimiento informado que se les dio cada uno de ellos. se les indico como llenar los cuestionarios entregados y se les recordó de la confidencialidad de su identidad y de la información brindada. Además, se cuidó los derechos de autor de cada instrumento utilizado, pidiendo el permiso pertinente y haciendo las citas necesarias.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Descripción de los niveles de la funcionalidad familiar

Funcionalidad familiar		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Disfunción severa	21	7.4
Disfunción moderada	54	19.0
Disfunción leve	133	46.8
Normal	76	26.8

Los resultados descriptivos presentan que la funcionalidad familiar se caracteriza en un 46.8% por presentar un nivel de disfunción leve, seguido por el 26.8% el cual se caracteriza por presentar un nivel normal en cuanto a la funcionalidad familiar. Por otro lado, el 19.0% y el 7.4% presenta un nivel de disfunción moderada y severa respectivamente.

Tabla 2

Descripción de los niveles de agresividad

Nivel	Agresividad total		Agresividad física		Agresividad verbal		Ira		Hostilidad	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Muy bajo	28	9.9	12	4.2	11	3.9	33	11.6	31	10.9
Bajo	87	30.6	86	30.3	86	30.3	94	33.1	77	27.1
Medio	117	41.2	91	32	86	30.3	88	31	81	28.5
Alto	46	16.2	74	26.1	70	24.6	53	18.7	84	29.6
Muy alto	6	2.1	21	7.4	31	10.9	16	5.6	11	3.9

Respecto a los niveles de agresividad registrado en los participantes del estudio, se observa en la tabla 2 que la variable en general se presenta a un nivel medio en el 41.2% de los participantes. En cuanto a la dimensión *agresividad física*, el 30.3% se caracteriza por presentar un nivel bajo; en la dimensión *agresividad verbal*, el 66% presenta un nivel bajo a medio; mientras que en la dimensión *ira*, el 33.1% alcanza un nivel bajo. Finalmente, el 29.6% de los adolescentes participantes alcanzan un nivel alto en la dimensión *hostilidad*. Estos resultados indicarían que la agresividad se caracteriza por bajas expresiones violentas tanto físicas como

verbales, niveles bajos de sentimientos negativos, pero con un alto índice de pensamientos hostiles en contra de otras personas.

Tabla 3

Relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad

Variables	Estadísticos	Agresividad
Funcionalidad familiar	Rho de Spearman	-,260**
	<i>p</i>	.000

Según el análisis realizado por medio del coeficiente de correlación de Spearman (rho), se observa en la tabla 3 que existe una relación inversa y significativa ($r = -0.260$; $p < 0.05$) entre la funcionalidad familiar y la agresividad. Esto indicaría que la funcionalidad basada en aspectos normales y adecuados en los procesos de crianza, disminuirían los niveles de agresividad en los adolescentes, mostrándose los mismos resultados de manera viceversa.

Tabla 4

Relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad física

		TOTALAPGAR
A.FISICA	Coeficiente de correlación	-,209**
	Sig. (bilateral)	.000

De acuerdo con el análisis de correlación entre la funcionalidad familiar y la agresividad física. En la tabla 4 se muestra que existe una correlación inversa significativa de ($r = -0.209$) ya que es menor a ($p < 0.05$). Estos resultados indicarían que el aumento o disminución de los niveles de funcionalidad familiar, afectarían de forma inversa en la dimensión de agresividad física y viceversa.

Tabla 5

Relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad verbal

		TOTALAPGAR
A.VERBAL	Coeficiente de correlación	-,133*
	Sig. (bilateral)	.025

El análisis de correlación entre la funcionalidad familiar y la agresividad verbal, mostrado en la tabla 5 evidencia que existe una correlación inversa significativa de ($r=-.133$) ya que es menor a ($p<0.05$). Estos resultados indicarían que el aumento o disminución de los niveles de funcionalidad familiar, afectarían de forma inversa en la dimensión de agresividad verbal y viceversa.

Tabla 6

Relación entre la funcionalidad familiar y la ira

		TOTALAPGAR
IRA	Coeficiente de correlación	-,272**
	Sig. (bilateral)	.000

Según el análisis de correlación entre la funcionalidad familiar y la ira. En la tabla 6 se muestra que existe una correlación inversa significativa de ($r=-.272$) ya que es menor a ($p<0.05$). Estos resultados indicarían que el aumento o disminución de los niveles de funcionalidad familiar, afectarían de forma inversa en la dimensión de ira y viceversa.

Tabla 7

Relación entre la funcionalidad familiar y la hostilidad

		TOTALAPGAR
HOSTILIDAD	Coefficiente de correlación	-,192**
	Sig. (bilateral)	.001

En relación al análisis de correlación entre la funcionalidad familiar y la hostilidad. En la tabla 7 se muestra que existe una correlación inversa significativa de ($r=-.192$), ya que es menor a ($p<0.05$). Estos resultados indicarían que el aumento o disminución de los niveles de funcionalidad familiar, afectarían de forma inversa en la dimensión hostilidad y viceversa.

Tabla 8

Diferencias significativas de variable funcionalidad familiar según el sexo

Variable	Sexo	n	Rango promedio	U	<i>p</i>
Funcionalidad familiar	Masculino	140	138.47	9516	0.414
	Femenino	144	146.42		

De acuerdo a la tabla 8, se observa que no existen diferencias significativas ($p>0.05$) respecto a la funcionalidad familiar según el sexo de los participantes de ambas instituciones, lo que indicaría la naturalidad o afectación de las variables son indiferentes al sexo de los adolescentes. }

Tabla 9

Diferencias significativas de variable de agresividad según el sexo

Variable	Sexo	n	Rango promedio	U	<i>p</i>
Agresividad	Masculino	140	144.84	9753	0.636
	Femenino	144	140.23		

De acuerdo a la tabla 9, se observa que no existen diferencias significativas ($p>0.05$) respecto a la agresividad según el sexo de los participantes de ambas instituciones, lo que indicaría la naturalidad o afectación de las variables son indiferentes al sexo de los adolescentes.

Tabla 10

Diferencias significativas de la funcionalidad según la gestión de la institución

Variable	Tipo de institución	n	Rango promedio	U	<i>p</i>
Funcionalidad familiar	Estatal	142	137.25	9337	0.28
	Particular	142	147.75		

Según la tabla 10, se aprecia en los resultados que no existen diferencias significativas ($p>0.05$) en las variables funcionalidad familiar, según la gestión educativa, lo que indicaría que los niveles de las variables se desarrollan de igual manera ya sea en una institución educativa estatal o particular.

Tabla 11

Diferencias de la agresividad según la gestión de la institución

Variable	Tipo de institución	n	Rango promedio	U	<i>p</i>
Agresividad	Estatal	142	145.24	9693.5	0.574
	Particular	142	139.76		

Según la tabla 11, se aprecia en los resultados que no existen diferencias significativas ($p>0.05$) en las variables de agresividad, según la gestión educativa, lo que indicaría que los niveles de las variables se desarrollan de igual manera ya sea en una institución educativa estatal o particular.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas de la provincia constitucional del Callao durante el año 2018. A continuación, se discuten los principales resultados de esta investigación, comparándolos con los antecedentes y bibliografía antes citados.

Los resultados obtenidos en relación con la hipótesis general, mencionan que existe una relación inversa significativa ($Rho = -2.60$; $p < 0.05$) en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas del Callao, 2018. Lo cual indica que aquellos estudiantes que presentan mayor funcionalidad tienden a ejecutar con menor frecuencia conductas agresivas. Estos resultados concuerdan con la investigación que realizó Vascones (2015), quien demostró que ambas variables de estudio están asociadas, deduciendo que los pacientes que vienen de familias disfuncionales ejecutan más conductas agresivas.

Herrera (2017), en su estudio sobre la funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de san juan de Lurigancho. Lima, 2016, evidenció a través de los resultados que la agresividad y funcionalidad familiar se relacionan y esta relación es de tipo inversa de grado débil ($p < 0.05$; $r = -0.136$). Asimismo, Vítor (2016) encontró que existe una correlación significativa entre ambas variables funcionalidad familiar y agresividad, en su investigación realizada en estudiantes encontrando una significancia de ($p < 0,05$ $r = 0.16$).

Minuchin (1977), mencionó que la familia puede entenderse como un sistema estructurado, compuesto por miembros que están sujetos a una serie de normas reiterativas de interacción. Dicha estructura tiene como objetivo desempeñarse de manera coherente a fin de solucionar múltiples tareas ligadas a la convivencia y el desarrollo de sus miembros. Esta relación se puede dar, ya que la familia es la principal estructura sobre la que se construye cualquier sociedad, se debería cimentar en la correcta interacción de sus miembros, generando lazos de afectos en un ambiente regido por el amor. Cabe señalar además que el comportamiento de sus

miembros va a repercutir de forma directa o indirecta en la familia como conjunto (Gallegos y Gonzales, 2007).

De esta misma manera, Olson (1979) refiere el funcionamiento familiar explica el funcionamiento familiar a partir de la cohesión y la adaptabilidad, variables cuya combinación permite la descripción de múltiples sistemas de relación familiar, La cohesión como tal comprende la dimensión afectiva presente entre las relaciones familiares, mientras la adaptabilidad engloba lo referente al estilo de crianza y las normas alrededor de él. Al igual que Smilkstein (citado por Castilla et al., 2015) menciona que la funcionalidad familiar está compuesta por adaptación, desarrollo o crecimiento, asociación, resolución de conflictos y el afecto. Por ellos tiene una repercusión muy importante dentro de la conducta, en el desarrollo social y otras áreas de cada individuo.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se observó que existe una relación entre la funcionalidad familiar y agresividad física en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones privadas – Callao 2018, ya que los resultados fueron menores a ($p < 0.05$), por ello se afirma la hipótesis específica 1; asimismo, se puede observar que la relación que existe entre la variable de funcionalidad y agresión física es de forma inversa ($r = -0.133$). Es decir, que a mayor sea la funcionalidad familiar menor será la agresividad física que se puede presentar, cabe recalcar que estos resultados coinciden con lo ante estudiado por Velezmoro (2017) en donde también encontró una relación inversa entre la variable de funcionalidad y la dimensión de agresión física, obteniendo como resultado ($r = -0.209$) lo cual es menor a ($p < 0.05$).

Con respecto a la agresividad, Bandura (1973), la plantea como el resultado de un proceso cognitivo por observación e imitación, en donde tienen lugar diferentes patrones culturales que influyen en el accionar de los seres humanos. De esta manera, Bandura vincula su teoría de aprendizaje por observación con la variable agresividad. Por otro lado, Buss (1989), menciona que la agresividad es una respuesta dentro de un sistema de costumbres, es aquella que se da de forma dañina a otros organismos, ya sea física, como psicológicamente. Cabe decir que no solo la agresividad responde a un aprendizaje social, sino que también se da por características propias de cada individuo.

En la hipótesis específica 2, se obtuvo que existe una correlación inversa significativa de ($r = -0,133$) ya que es menor a ($p < 0,05$). Estos resultados indicarían que el aumento o disminución de los niveles de funcionalidad familiar, afectarían de forma inversa en la dimensión de agresividad verbal y viceversa, de manera que se afirma la hipótesis planteada en la investigación, con respecto a la relación entre la variable de funcionalidad familiar y dimensión de agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones privadas – callao 2018. Estos resultados coinciden con Herrera (2017) quien en su investigación encontró una correlación inversa significativa, obteniendo un resultado ($p < 0,05$; $r = -0,28$); lo que nos dice que existe relación entre la variable de funcionalidad familiar y la dimensión de agresividad verbal. En cuanto a ello Buss (1989) menciona que la agresividad verbal es una forma de agresividad y que implica una serie de ofensas verbales que pueden verse reforzadas negativamente con gritos y amenazas que apelen a las emociones o a variaciones en el tono de voz.

En la hipótesis específica 3, se evidencio que sí existe una relación inversa significativa entre la variable de funcionalidad familiar y la dimensión de hostilidad obteniendo un resultado de ($r = -0,192$), ya que es menor a ($p < 0,05$). Estos resultados indicarían que el aumento o disminución de los niveles de funcionalidad familiar, afectarían de forma inversa en la dimensión hostilidad y viceversa. Con estos resultados se confirma la hipótesis, esto coincide con lo expuesto por Gálvez (2016) que en sus resultados obtuvo que entre el funcionamiento familiar y la dimensión ira existe una correlación de ($Rho = -0,403$) que equivalen a una correlación negativa de intensidad media inversa y significativa, porque el nivel de Sig. $< 0,05$.

Asimismo, con la hipótesis específica 4, se obtuvo un resultado ($r = -0,272$) siendo esto menor a ($p < 0,05$) lo cual nos dice que existe una relación significativa e inversa, por lo tanto se afirma la hipótesis planteada en la investigación, concluyendo que existe relación inversa significativa entre la variable de funcionalidad familiar y dimensión de ira en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones privadas – callao 2018. Al igual que la investigación realizada por Gálvez (2016) en donde encontró que existe una relación inversa significativa entre funcionalidad familiar y la dimensión ira teniendo como resultado ($r = -0,524$). Igualmente, como el estudio realizado por Mateo en el (2017) que encontró que entre la funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad existe una correlación de ($Rho = -0,500$).

Con respecto a la hipótesis 5, se observa que no existen diferencias significativas ($p>0.05$) respecto a la funcionalidad familiar según el sexo de los participantes de ambas instituciones, lo que indicaría la naturalidad o afectación de las variables son indiferentes al sexo de los adolescentes. A diferencia que en la investigación realizada por Mateo en el (2017) en donde encontró que sí existe diferencia significativas en la variable de agresividad y funcionalidad familiar 007, según sexo ya que la significancia es, 000, Esto se podría deber ya que la población que se eligió para dicha investigación solo es de instituciones públicas y de un distrito diferente a la presente investigación, asimismo el instrumento que se utilizó para funcionalidad familiar es el cuestionario de FASE III.

Con respecto a la hipótesis 6, se observa que no existen diferencias significativas ($p>0.05$) respecto a la agresividad según el sexo de los participantes de ambas instituciones, lo que indicaría la naturalidad o afectación de las variables son indiferentes al sexo de los adolescentes. A diferencia que en la investigación realizada por Mateo en el (2017) en donde encontró que sí existe diferencia significativas en la variable de agresividad y funcionalidad familiar 007, según sexo ya que la significancia es, 000, Esto se podría deber ya que la población que se eligió para dicha investigación solo es de instituciones públicas y de un distrito diferente a la presente investigación, asimismo el instrumento que se utilizó para funcionalidad familiar es el cuestionario de FASE III.

En la hipótesis 7, se aprecia en los resultados que no existen diferencias significativas ($p>0.05$) en la variable funcionalidad familiar, según la gestión educativa, lo que indicaría que los niveles de las variables se desarrollan de igual manera, ya sea en una institución educativa pública o privada. A diferencia de lo investigado por Sánchez (2017) en donde encontró que si existe diferencia significativa entre sus variables de estudio, según la gestión de la institución, encontrándose una diferencia significativa entre ambas poblaciones de estudio siendo en las instituciones públicas su valor de media de (ME=63.00) y en las privadas (ME=45.24) con lo cual se concluye que en las instituciones públicas se producen mayor conductas de acoso escolar, la diferencias de estos dos resultados puede deberse a que el instrumento aplicado para la variable de agresividad no conlleva preguntas solo para medir una área específica en este caso solo el área escolar, sino que las preguntas plasmadas de manera general, por lo cual se

recomienda seguir con investigaciones futuras haciendo uso o elaboración de instrumentos que midan solo el área escolar, para así poder tener resultados más válidos.

En la hipótesis 8, se aprecia en los resultados que no existen diferencias significativas ($p>0.05$) en la variable agresividad, según la gestión educativa, lo que indicaría que los niveles de las variables se desarrollan de igual manera, ya sea en una institución educativa pública o privada. A diferencia de lo investigado por Sánchez (2017) en donde encontró que si existe diferencia significativa entre sus variables de estudio, según la gestión de la institución, encontrándose una diferencia significativa entre ambas poblaciones de estudio siendo las instituciones públicas las que presentan un valor de medida de 63.0 el cual equivale un nivel alto respecto al acoso escolar, por otro lado los de las instituciones privadas presentan una medida de 54.24, el cual nos indica un nivel medio de acoso escolar. Con lo cual se concluye que en las instituciones públicas se producen mayor conductas de acoso escolar, la diferencias de estos dos resultados puede deberse a que el instrumento aplicado para la variable de agresividad no conlleva preguntas solo para medir una área específica en este caso solo el área escolar, sino que las preguntas plasmadas de manera general, por lo cual se recomienda seguir con investigaciones futuras haciendo uso o elaboración de instrumentos que midan solo el área escolar, para así poder tener resultados más válidos

En síntesis, se logra encontrar evidencias estadísticas suficientes para concluir que la funcionalidad familiar y la agresividad se relacionan entre sí, ya que, nos muestran resultados que coinciden con las teorías y bibliografía expuesta previamente, no obstante conviene contribuir con esta línea de investigación, y aplicar este estudios en otros contextos para darle más validez; asimismo, se consideran los resultados para poder realizar abordajes inmediatos a las dificultades que se observa con respecto a las variables de estudio.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación inversa y significativa ($r = -0.260$; $p < 0.05$) entre la funcionalidad familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas del Callao, 2018.

SEGUNDA: Existe relación inversa significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad física de ($r = -0.209$; $p < 0.05$), en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas del Callao, 2018.

TERCERA: Existe relación inversa significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad verbal de ($r = -0.133$; $p < 0.05$), en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas de la provincia institucional del Callao, 2018.

CUARTA: Existe relación inversa significativa entre la funcionalidad familiar y la ira de ($r = -0.272$; $p < 0.05$), en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas de la provincia institucional del Callao, 2018.

QUINTA: Existe relación inversa significativa entre la funcionalidad familiar y la hostilidad de ($r = -0.192$; $p < 0.05$), en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas de la provincia institucional del Callao, 2018.

SEXTA: No existen diferencias significativas ($p > 0.05$) respecto a la funcionalidad familiar según el sexo en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas de la provincia institucional del Callao, 2018.

SÉPTIMA: No existen diferencias significativas ($p > 0.05$) respecto a la agresividad según el sexo en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas de la provincia institucional del Callao, 2018.

OCTAVA: No existen diferencias significativas ($p>0.05$) respecto a la funcionalidad familiar según la gestión educativa, en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas de la provincia institucional del Callao, 2018.

NOVENA: No existen diferencias significativas ($p>0.05$) respecto a la agresividad según la gestión educativa, en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas de la provincia institucional del Callao, 2018.

VI. RECOMENDACIONES

Ante los resultados expuestos y conclusiones que se obtuvieron en la presente investigación se sugiere:

Se recomienda a las autoridades de las cuatro instituciones educativas privadas y públicas, considerar los resultados expuesto en esta investigación con el fin que se realice un abordaje inmediato, que contribuya a mejorar las situaciones de los alumnos con respecto a las variables de estudio.

Es preciso que se continúe con investigaciones, utilizando los cuestionarios antes utilizados con la finalidad de mejorar la funcionalidad familiar y disminuir la agresividad en los estudiantes

Se recomienda a las autoridades de cada institución realizar programas de intervención en donde se trabaje con los padres de familia y estudiantes con el fin de mejorar la dinámica familiar.

Se recomienda a los tutores o personal a cargo realizar talleres o programas de intervención para disminuir las conductas agresivas en los estudiantes de las cuatro instituciones educativas estudiadas.

Se sugiere que se publique los datos de la presente investigación, ya que sirve como antecedentes de futuras investigaciones que deseen ampliar esta investigación.

VII. REFERENCIA

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Aylwin, L. (2002). *Trabajo social familiar*.
- Baron, R. (1979). *Aggression and heat: the "long hot summer" revisited*. En Baum, J.E. Singer y S. Valins (eds.), *Advances in environmental psychology*. New York
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3era Ed.). Colombia: Pearson.
- Bertalanffy, V (2013). *the history and status of systems theory*. new, Edit academy of management. New York, EE.U.U.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo del ser humanos*. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York, EE. UU: Wiley.
- Calabrese, E. (1997) "*La Violencia en el hogar*" *Leviatán*, Revista de hechos e ideas. Madrid, España.
- Capcha y Walttuoni (2017). *Relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.21004 de la provincia de cantá, 2013*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú
- Castilla, H., Caycho, T., Ventura, J., Palomino, M. y De la Cruz (2015) *Análisis factorial confirmatorio de la escala de percepción del funcionamiento familiar de Smilkstein en adolescentes peruanos*. *Revista Salud y Sociedad* 6(2) 140-153 Recuperado de https://scholar.google.com.pe/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=ZeswPOoA AAAJ&citation_for_view=ZeswPOoAAAJ:d1gkVwhDpl0C

- Castro, F. (2017). *Depresión y agresividad en adolescentes de una institución educativa publica*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Cordero, J. (2015) *Funcionamiento familiar y Bullyin*. (Tesis de licenciatura) Universidad del Azuay, Cuenca Ecuador.
- Curiel, K. (2017). *Clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación* (Tesis de Licenciatura) Universidad Católica sede sapiens. Lima, Perú.
- Eguluz, L. (2003). *Dinamica de la familia* . Mexico.
- Evaristo, Y. (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Católica sede sapiens. Lima, Perú.
- Fernando, R, y Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz* . Chiclayo, Peru.
- Gallegos, S. (2004). *Comunicacion familiar*. Mexico.
- Gallegos, W. (2013) *Agresión y violencia e la adolescencia: la importancia de la familia*. Recuperado de: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/303/219>
- Gallego, A.(2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características* . Catolica del norte.España
- Graza, S. (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y el nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 independencia 2012*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

- Guevara, F. y Japa, R. (2015). *Influencia de familias disfuncionales en el rendimiento académico de niños de 5to grado de educación primaria de instituciones educativas Ollanta n° 6038*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú
- Girard, R. (SF). *La violencia y lo sagrado*.
- González, M. (2010). *La Familia Disfuncional* . Encuentro ministeria, 2-5.
- Guevara Iuján, I., & ROSA, J. (2015). *Influencia de familia disfuncional en el rendimiento* . Lima, Perú.
- Idal, F. (2008) *Los nuevos aceleradores de la violencia remodelada*”. *Nuevos escenarios de violencia. Reflexiones* Madrid
- Idrogo, F. y Medina, R. (2016). *Estilo de crianza agresividad en adolescentes de una institución educativa* (Tesis de Licenciatura) Universidad Juan Mejía Baca. Lima, Perú
- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. (2014). *Violencia de género*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>
- Instituto Nacional de Estadística e informática INEI Perú (INEI, 2. (05 de 11 de 2016). *Instituto Nacional de Estadística e informática INEI Perú (INEI, 2007)*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-los-ultimos-12-meses-el-282-de-las-mujeres-de-18-y-mas-anos-fueron-victimas-de-violencia-por-parte-del-esposo-ocompanero-9039/>
- Leyva, N. (2017). *Clima social familiar y agresividad en los estudiantes*. Lima, Perú.
- Mestre, M. (2007). *Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 211-225.
- Mora, M. (SF). *El enfoque ecológico de la familia y el Trabajo Social*. D.F- Mexico. Recuperado de: <file:///G:/tesis%20proyecto/enfoque%20ecologico.pdf>
- Matalinares, M. (2012). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. *Revista de Investigación en Psicología*, 109-128.

- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). *Estudio Psicométrico de la versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry*. Revista peruana de Psicología IIPS, 15(1), 147-16. Recuperado de: sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v15_n1/.../a9v15n1.pdf.
- Milena, T. (2011) *adolescencia, pareja y violencia familiar*. Lima, Perú.
- Minuchin, S. (2009) *Familias y terapia familiar*. (2da ed.) Barcelona, España: Gedisa
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la Investigación Cuantitativa Cualitativa y Redacción de la tesis*. (3 ed.) Lima, Perú: Ediciones de la U.
- Olson, D., McCubbin, H. y Barnes H. (1961). *Inventarios sobre la familia*. Bogotá, Colombia: Universidad de Santo Tomás.
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016).
- Recuperado de: <http://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Quijano, S. y Ríos, M. (2014). *Agresividad En adolescentes en Educación Secundaria de una Institución educativa Nacional, La Victoria, Chiclayo, 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.
- Raymon, C. (2002). *Teoria cognitiva sistematica*. Chile.
- Rivadeneira, L. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formacion integral en los niños dell sexto año de la educacion basica de la unidad educativa republica del ecuador*. Canton, Ecuador.
- Sanchez, M. (2007). *Lectura sistematica sobre la familia y el patron de la violencia*. Manizales: universidad de caldas.
- Sánchez, Y. (2012). *Las familias disfuncionales y su influencia en las conductas agresivas entre estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta* (Tesis de Licenciatura) Universidad técnica de Abanto. Quito, Ecuador

- Saravia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes* (Tesis de Licenciatura) Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/simplesearch?query=+Funcionalidad+familiar+y+su+relaci%C3%B3n+con+la+hostilidad+en+adolescentes>
- Unicef. (2003). *Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales*. Uruguay.
- Vasconez, D. (2013). *Presencia de consultas agresivas en niños 5 a 14 años que integran familias disfuncionales atendidas desde enero 2013 a agosto 2013 del hospital Pablo Suarez* (Tesis de Licenciatura) Universidad Central. Quito, Ecuador
- Velezmoro, J. (2017). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas San Juan de Lurigancho*. Lima, 2017. (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Verdugo, E. (2015). *Presencia de conductas agresivas en niños de 5 – 14 años que integran una familia disfuncional atendidos en el periodo de enero 2013 a agosto 2013 en consulta externa del Hospital Pablo Arturo Suárez*. Quito, Ecuador
- Vítor, A. (2016). *Funcionalidad Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública del distrito de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2016. (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

Anexos

Anexo1: Instrumentos

Cuestionario de funcionalidad familiar Apgar (Smilkstein 1978; Castilla t al., 2015)

Edad

Fecha

Centro

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuesta s buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Recuerda que debes contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNA S VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?					
Me satisface con en mi familia hablamos y compartimos nuestro problemas?					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades					
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.					
me satisface como compartimos en familiar					

Cuestionario de Agresión (AQ)
(Buss y Perry 1992; Matalinares et al., 2012)

Grado/sección:

Edad:

Sexo:

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuesta s buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

Recuerda que debes contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

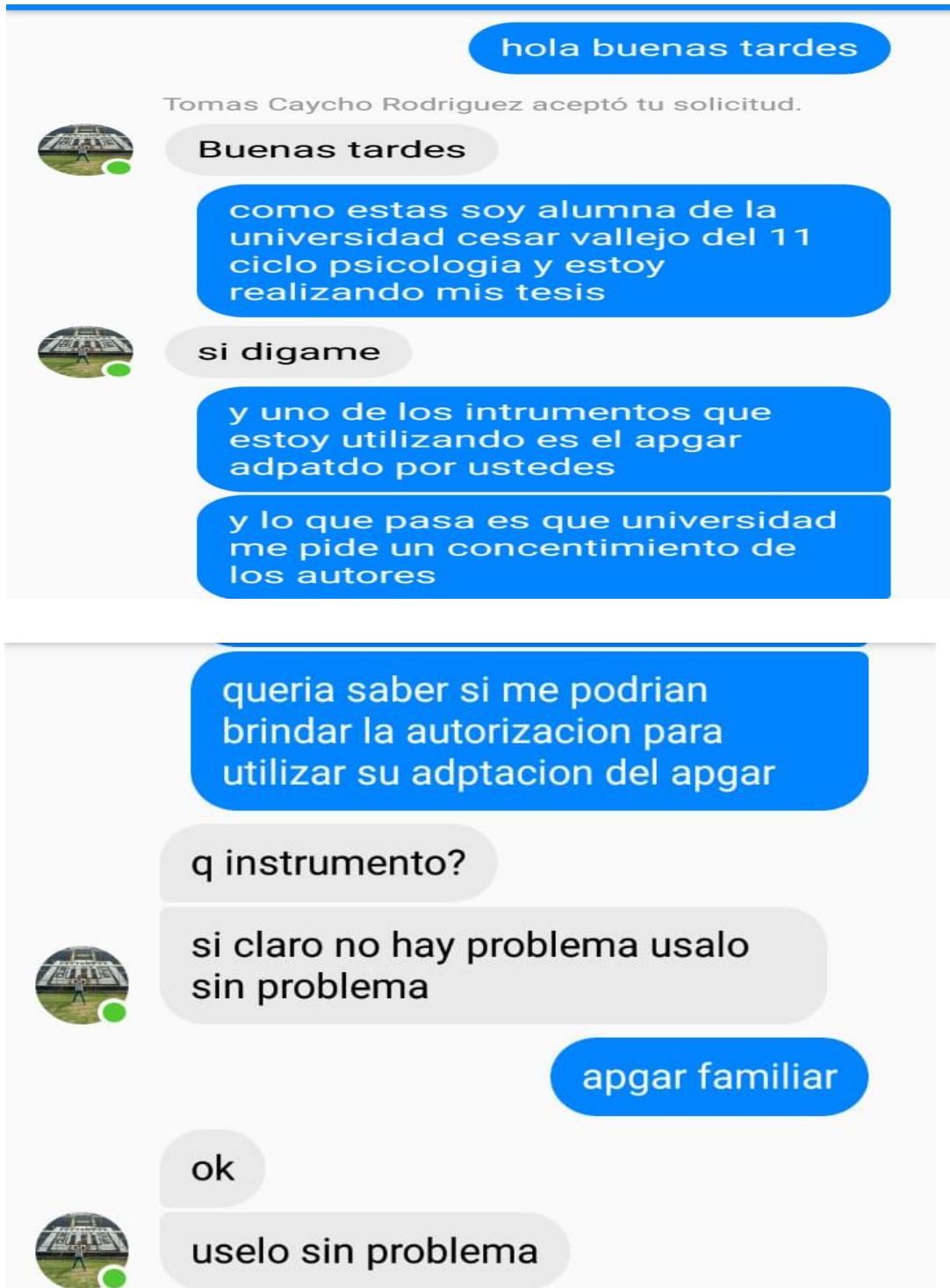
	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a					

otra persona					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					

21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo2: Autorización del uso de las pruebas

a) Autorización de cuestionario de test Apgar



Autorización del cuestionario de agresividad

Lima, 16 de noviembre del 2018

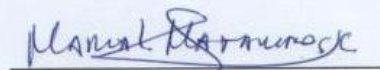
Sra.

Dra. María Luisa Matalinares

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar la autorización del uso del cuestionario de agresividad de Buss y Perry adaptado por usted y sus compañeros en el año 2012, para ser utilizado en la investigación que estoy realizando, que lleva como título "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS Y DOS INSTITUCIONES EDUCATIVA PRIVADAS -CALLAO 2018.

Esperando comprenda mi petición

Agradeciendo su tiempo y esperando su pronta respuesta.



FIRMA

DNI 07669021

Anexo 3: Resultados del piloto

Confiabilidad de la prueba

Tabla12: *Confiabilidad de cuestionario de Apgar familiar*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.888	5

Tabla13: *Confiabilidad del Cuestionario de Buss y Perry: Agresividad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.853	29

Tabla 15: Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
TOTALAPGAR	,121	284	,000
TOTALAGR	,060	284	,017
A.FISICA	,073	284	,001
A.VERBAL	,096	284	,000
IRA	,090	284	,000
HOSTILIDAD	,074	284	,001

V de aiken de la funcionalidad familiar

Tabla 15

ite m	PERTINENCIA					TOTA L	V DE AIKE	RELEVANCIA					TOTA L	V DE AIKE N	CLARIDAD					TOTA L	V DE AIKE N	v de aiken genera l
	Jueces							jueces	jueces	jueces	jueces											
	j1	j2	j3	j4	j5																	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1

V de aiken de agresividad

Tabla 16

PERTINENCIA					TOTA L	V DE AIK E	RELEVANCIA					TOTA L	V DE AIKE N	CLARIDAD					TOTA L	V DE AIKE N	v de aike general
Jueces							jueces							jueces							
j1	j2	j3	j4	j5			j1	j2	j3	j4	j5			j1	j2	j3	j4	j5			
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
1																					
0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
1																					
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
1																					
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
1																					
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
1																					
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
1																					
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1

6																			
1																			
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1
1																			
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1
1																			
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1
2																			
0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1
2																			
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1
2																			
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1
2																			
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1
2																			
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1
2																			
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1
2																			
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1
2																			
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1
2																			
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1
2																			
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1

Anexo4: Cartas de presentación

Carta de presentación piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 23 de noviembre de 2017

CARTA N° 861-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor Lic.
Jorge Peñafiel Maximiliano
Director
I.E.P. Jordan de Jesus
Urb. 200 millas Mz. F Lt. 3/4 – Callao

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **FLORES SALAZAR MAYRA FIORELLA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 3RO A 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES PRIVADAS DEL DISTRITO SAN JUAN MASÍAS – CALLAO 2018"** agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Janett L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 23 de noviembre de 2017

CARTA N° 860-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor Lic.
Justiniano Principe Aguirre
Director
I.E.P. Sir Isaac Newton
Av. Elmer Faucett Mz. A Lt. Z – Callao

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **FLORES SALAZAR MAYRA FIORELLA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 3RO A 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES PRIVADAS DEL DISTRITO SAN JUAN MASÍAS – CALLAO 2018"** agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Esmeralda L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

UCV.EDU.PE

Carta de presentación de instituciones educativas



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO
I.E.P. SIR ISAAC NEWTON
R.D. REGIONAL 47 00001 - CENTRO MIGRARIO TEMPORAL EDUCACIÓN DEL ALCOA
PROMOTORA DE UNA EDUCACIÓN CIENTÍFICA, CON VISIÓN UNIVERSITARIA
NIVEL SECUNDARIA

Callao, 27 Junio de 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Justiniano Príncipe Aguirre, director de la **I.E.P SIR ISAAC NEWTON** - Callao, autorizo y acepto que la Srta. Mayra Fiorella Flores Salazar estudiante del XI ciclo de la carrera de psicología, para que realice su trabajo de investigación en nuestra institución, cuyo título es **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS Y DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS- CALLAO, 2018 "**

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

 **I.E.P. SIR ISAAC NEWTON**
LIC. JUSTINIANO PRÍNCIPE AGUIRRE
DIRECTOR

Dir. Justiniano Príncipe Aguirre



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 10 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 222 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor
Lic. Jorge Peñafiel Maximiliano
I.E.P. JORDAN DE JESUS
Urb. 200 Millas MZ "F" Lot. 34 – Callao

Presente.-

De nuestra consideración:

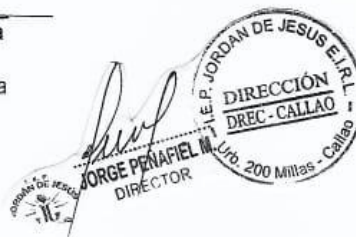
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **FLORES SALAZAR, MAYRA FIORELLA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES PUBLICAS Y DOS INSTITUCIONES PRIVADAS CALLAO, 2018"**; agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/EHR

LIMA NORTE	Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
LIMA ESTE	Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE	Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO	Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 10 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 223 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor
Lic. Nolasco Rivas, Edgar Aldo
I.E. 5033 "200 MILLAS "
Cruce Av. Hernesto Gambeta y Elmer Faucett

Presente.-


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **FLORES SALAZAR, MAYRA FIORELLA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES PUBLICAS Y DOS INSTITUCIONES PRIVADAS CALLAO, 2018"**; agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/EHR

LIMA NORTE	Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
LIMA ESTE	Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE	Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO	Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 16 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 284 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Lic. Luis Farias Portugal
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN MASIAS"
Urb. San Juan Masías Lt. A Mz 18 – Callao

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **FLORES SALAZAR, MAYRA FIORELLA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS – CALLAO, 2018"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

LIMA NORTE	Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
LIMA ESTE	Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE	Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO	Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650



Anexo5: autorizaciones de las instituciones



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO
I.E.P. SIR ISAAC NEWTON
R.D. REGIONAL N° 000001-2000-EDUCACIÓN DEL CALLAO
ESQUEMA DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, CON VISIÓN UNIVERSITARIA
NIVEL SECUNDARIA

Callao, 27 Junio de 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Justiniano Príncipe Aguirre, director de la **I.E.P SIR ISAAC NEWTON** - Callao, autorizo y acepto que la Srta. Mayra Fiorella Flores Salazar estudiante del XI ciclo de la carrera de psicología, para que realice su trabajo de investigación en nuestra institución, cuyo título es **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS Y DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS- CALLAO, 2018 "**

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

I.E.P. SIR ISAAC NEWTON
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 000001-2000-EDUCACIÓN DEL CALLAO
DIRECCION
LIC. JUSTINIANO PRÍNCIPE AGUIRRE
DIRECTOR

Dir. Justiniano Príncipe Aguirre



Callao, 13 Junio de 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Jorge Peñafiel Maximiliano, director de la **I.E.P JORDAN DE JESUS - Callao**, autorizo y acepto que la Srta. Mayra Fiorella Flores Salazar estudiante del XI ciclo de la carrera de psicología, para que realice su trabajo de investigación en nuestra institución, cuyo título es **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS Y DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS- CALLAO, 2018 "**

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dir. Jorge Peñafiel Maximiliano



Callao, 13 Junio de 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Edgar Aldo Nolasco Rivas, director de la **I.E.N N°5033 200 Millas - Callao**, autorizo y acepto que la Srta. Mayra Fiorella Flores Salazar estudiante del XI ciclo de la carrera de psicología, para que realice su trabajo de investigación en nuestra institución, cuyo título es **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS Y DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS- CALLAO, 2018 "**

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dir. Edgar Aldo Nolasco Rivas



Callao, 10 Mayo de 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Luis Farías Portugal, director de la I.E.N N°5097 San Juan Masías - Callao, autorizo y acepto que la Srta. Mayra Fiorella Flores Salazar estudiante del XI ciclo de la carrera de psicología, para que realice su trabajo de investigación en nuestra institución, cuyo título es **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS Y DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS- CALLAO, 2018 "**

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.




Dir. Luis Farías Portugal

Anexo6: consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....
Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **José Arturo Leiva Moreno**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Sentido de Vida y agresividad en estudiantes de Instituciones Educativas del distrito de Los Olivos, 2016**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Logo – Test de Lukas** y **Cuestionario de agresión de Buss y Perry**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. José Arturo Leiva Moreno
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....
con número de DNI: acepto participar en la investigación **Sentido de Vida y agresividad en estudiantes de Instituciones Educativas del distrito de Los Olivos, 2016** del señor José Arturo Leiva Moreno.

Día:/...../.....

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo7: Criterio de jueces

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:
Lic. Vianka Leon Orue


DNI:
44728475

Especialidad del validador:
Ps. clínico

..... de DICIEMBRE del 2017
10

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Vianka Michella Leon Orue
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 28757

Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Mendoza Chantz Guisele Vauris

DNI:

42731773

P. Clínica

Especialidad del validador:

12 de DICIEMBRE del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:
Sevillano Gamboa, Melisa.

DNI:
4258824.

Especialidad del validador:
Psicólogo

.....
10 de DICIEMBRE del 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Firma del Experto Informante.

.....
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jayuelin Cano Quvedo

DNI: 42140316

Especialidad del validador:

...07... de DICIEMBRE del 2017

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:
Shaw O., Juan E.

DNI:
08214036

Especialidad del validador:
Fis. Clínico

.....
7 de DICIEMBRE del 2017

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

C.A.R. 353

Anexo8: Matriz de consistencia

Tabla15: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
Título: funcionalidad familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018?						
AUTOR: Flores Salazar Mayra Fiorella						
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES				
problema principal: <						


<p>agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas del Callao, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y agresión física en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018. • Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y agresión verbal en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018. • Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y hostilidad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018. • Determinar la relación entre la funcionalidad familiar e ira en 	ADAPTACION	Dinámica familiar Seguridad Apoyo Confianza Comunicación			Normal: 17-20 puntos Disfunción leve: 16-13 puntos. Disfunción moderada: 12-10 puntos Disfunción severa: menor o igual a 9
	PARTICIPACIÓN N:		2		
	GRADIENTE DE RECURSOS:		3		
	AFFECTIVIDAD:		4		
	RECURSOS O CAPACIDAD RESOLUTIVA:		5		

	<p>estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar las diferencias entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas del Callao, 2018, según sexo • Determinar las diferencias entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas del Callao, 2018, según gestión de la institución 					
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS			ESTADÍSTICA UTILIZAR	
<p>Diseño de la investigación:</p> <p>El diseño que se utilizará en esta investigación es no experimental, ya que las variables de estudio no se manipulan y solo se observará la situación que ya existe, es decir</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>Para la ejecución de esta investigación se contará con una población de 1093 estudiantes de ambos sexos, de 1ro a 5to año del nivel secundario, cuyas edades oscilan entre los 12 a 18 años de</p>	<p>Variable: Funcionalidad familiar</p> <p>Nombre: Apgar familiar Autores: Gabriel Smilkstein 1978. Adaptación: Lima por castilla. Et. Método de evaluación: Individual-Colectiva Población: Adolescentes, adultos Número de ítems: 7</p>			<p>Descriptiva</p> <p>Se realizó un análisis descriptivo con los resultados obtenidos mediante una prueba estadística que describe el comportamiento de la variable, los que serán presentados a través cuadros estadísticos y</p>	

<p>se observa el fenómeno en el contexto que se encuentra naturalmente para proseguir con el estudio (Baptista, M. et.al.2010).</p>	<p>cuatro instituciones educativas, dos de ellas públicas y dos privadas en la provincia del Callao.</p>	<p>Objetivo: Medir el nivel de disfuncionalidad familiar</p>	<p>gráficos.</p>
<p>Nivel de investigación</p>	<p>TIPO DE MUESTRA:</p>		<p>Presentación de Datos</p>
<p>Esta investigación de nivel básica, ya que se busca la aplicación de saberes que ya han sido revisados y se aplican a un determinado caso para su ampliación (Vara, 2012)</p>	<p>En esta investigación, el muestreo que se ha considerado, es un muestreo no probabilístico de tipo por cuotas, ya que depende de la toma de decisión del investigador o grupo de investigadores, y por cuotas, ya que se cogió el 25% de la muestra, obteniendo así una muestra por institución de 71 estudiantes entre los niveles de 1ro a 5to de secundario, con el fin del que el porcentaje de los cuatro colegios a estudiar sea equitativo y de esta forma poder dar respuesta a los objetivos planteados.</p>	<p>variable: Agresividad</p>	<p>Se hará un análisis descriptivo con los resultados obtenidos utilizando el SPSS, que nos ayudará obtener el Alpha de Crombach para ver la confiabilidad de las pruebas, y por ende la validación por contenido</p>
<p>Tipos</p>	<p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p>	<p>Nombre: Cuestionario de Agresión (AQ) Autores: Buss y Perry (1992) Adaptación: Chiclayana por Rodríguez y Torres (2013) Método de evaluación: Individual-Colectiva Población: Adolescentes entre 10 y 19 años Número de ítems: 29 Objetivo: Niveles de agresividad</p>	
<p>El tipo de esta investigación de tipo correlacional, dado que esta investigación tiene como objetivo dar conocer cuál es el grado de relación o asociación entre las variables de estudio (Hernández, Fernández, Baptista, M, 2014)</p>	<p>Para poder determinar el tamaño de la muestra se realizara a través del uso de los criterios de inclusión y exclusión, en donde se obtuvo que la muestra será conformada por 284 de ambos sexos, de 1ro a 5to año del nivel secundario, cuyas edades oscilan entre los 12 a 18 años de cuatro instituciones educativas, dos de ellas instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas en la provincia</p>		

	del Callao.		
--	-------------	--	--

Anexo9: Autorización de publicación de la tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Mayra Fiorella Flores Salazar identificado con DNI N° 47538261, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (☒) , No autorizo (☐) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 47538261

FECHA

15 de Julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	-------------------------------	--------	---------------------	--------	------------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Mayra Fiorella Flores Salazar

D.N.I. : 47538261

Domicilio : Jr Río Branco 1427

Teléfono : Fijo : 571-5246

Móvil : 994384743

E-mail : fflores.1711@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad : Facultad de humanidades

Escuela : Escuela académica de psicología

Carrera : psicología

Título : Licenciada en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Mayra Fiorella Flores Salazar

Título de la tesis:

"Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018"

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Sí autorizo a publicar en texto completo mi tesis.


No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

☒
☐

Firma :

Fecha : 15 de Julio del 2018

Anexo11: Acta de Aprobacion de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR- 02.02 Versión: 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 101 de 103
---	--	--

Yo, Lincol Orlando Olivas Ugarte, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada: “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018”, de la estudiante Mayra Fiorella Flores Salazar, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.



.....
Firma

Lincol Orlando Olivas Ugarte

DNI: 43102056

Los Olivos, 21 de julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo12: Turnitin



Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos institu

-- /0

< 22 de 24 > ?



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos
instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao,
2018”

Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología

AUTORA:

FLORES SALAZAR, Mayra Fiorella

Resumen de coincidencias

9 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 % >
2	www.scribd.com Fuente de Internet	1 % >
3	repositorio.uam.es Fuente de Internet	<1 % >
4	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1 % >
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 % >
6	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 % >



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Flores Salazar Mayra Fiorella

INFORME TÍTULADO:

“Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 02 de octubre 2018

NOTA O MENCIÓN: 14



ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL
DNI 32990613